Календарный учетный план программы профессиональной переподготовки «Семейная терапия и клиент-центрированные расстановки®».
Онлайн программа с блоками практики и личной терапии.

| Учебные недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 1. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Теория. | 16 | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 1. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Практика. | | | | | | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Теория. | | | | | 8 | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Практика. | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3. Родительская семья, как система. Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | | | | |
| МОДУЛЬ 3. Родительская семья, как система. Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 4. Развитие и рост в родительской семье. Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы. Теория. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 4. Развитие и рост в родительской семье. Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы. Практика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 5. Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 5. Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 6. Родовая система, связи, динамики и отношения в роду. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 6. Родовая система, связи, динамики и отношения в роду. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 7. Жизнь и смерть. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика «агрессор-жертва». Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 7. Жизнь и смерть. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика «агрессор-жертва». Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 8. Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиент-центрированной расстановкой. Терапевт, его род и терапевтический стиль. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 8. Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиент-центрированной расстановкой. Терапевт, его род и терапевтический стиль. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 9. Личная терапия в методе и клиент-центрированные семейные расстановки. | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 9. Групповая терапия в методе и клиент-центрированные семейные расстановки. | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 10. Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия, предварительная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 10. Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия, предварительная и итоговая аттестация. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа в интервизионных группах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | |
| Конференция "Мастерство в профессии" | | | | | | | | | | | | | 24 | | | | | | | | | | | | | |

| Учебные недели | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 1. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Теория. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 1. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Практика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Теория. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Практика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3. Родительская семья, как система. Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка. Теория | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3. Родительская семья, как система. Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка. Практика | | | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 4. Развитие и рост в родительской семье. Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы. Теория. | 8 | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 4. Развитие и рост в родительской семье. Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы. Практика. | | | | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 5. Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | | | | | 8 | | | |
| МОДУЛЬ 5. Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 6. Родовая система, связи, динамики и отношения в роду. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | |
| МОДУЛЬ 6. Родовая система, связи, динамики и отношения в роду. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 7. Жизнь и смерть. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика «агрессор-жертва». Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 7. Жизнь и смерть. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика «агрессор-жертва». Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 8. Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиент-центрированной расстановкой. Терапевт, его род и терапевтический стиль. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 8. Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиент-центрированной расстановкой. Терапевт, его род и терапевтический стиль. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 9. Личная терапия в методе и клиент-центрированные семейные расстановки. | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 9. Групповая терапия в методе и клиент-центрированные семейные расстановки. | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | 8 | | | | | | |
| МОДУЛЬ 10. Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия, предварительная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 10. Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия, предварительная и итоговая аттестация. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа в интервизионных группах | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | |
| Конференция "Мастерство в профессии" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Учебные недели | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 1. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Теория. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 1. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Практика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Теория. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Практика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3. Родительская семья, как система. Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3. Родительская семья, как система. Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 4. Развитие и рост в родительской семье. Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы. Теория. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 4. Развитие и рост в родительской семье. Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы. Практика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 5. Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 5. Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети. Практика | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 6. Родовая система, связи, динамики и отношения в роду. Теория | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 6. Родовая система, связи, динамики и отношения в роду. Практика | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 7. Жизнь и смерть. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика «агрессор-жертва». Теория | | | | | | | | | | | | | 16 | | | | | 8 | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 7. Жизнь и смерть. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика «агрессор-жертва». Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 8. Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиент-центрированной расстановкой. Терапевт, его род и терапевтический стиль. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | 16 | | | |
| МОДУЛЬ 8. Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиент-центрированной расстановкой. Терапевт, его род и терапевтический стиль. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 9. Личная терапия в методе и клиент-центрированные семейные расстановки. | | | | | | | 2 | 2 | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 9. Групповая терапия в методе и клиент-центрированные семейные расстановки. | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 10. Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия, предварительная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 10. Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия, предварительная и итоговая аттестация. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа в интервизионных группах | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | 8 | | | | | |
| Конференция "Мастерство в профессии" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Учебные недели | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | ИТОГО часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 1. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Теория. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 |
| МОДУЛЬ 1. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Практика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| МОДУЛЬ 2. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Теория. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 |
| МОДУЛЬ 2. Основы клиент-ценрированной семейной расстановки. Практика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| МОДУЛЬ 3. Родительская семья, как система. Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 |
| МОДУЛЬ 3. Родительская семья, как система. Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| МОДУЛЬ 4. Развитие и рост в родительской семье. Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы. Теория. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 |
| МОДУЛЬ 4. Развитие и рост в родительской семье. Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы. Практика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| МОДУЛЬ 5. Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 |
| МОДУЛЬ 5. Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| МОДУЛЬ 6. Родовая система, связи, динамики и отношения в роду. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 |
| МОДУЛЬ 6. Родовая система, связи, динамики и отношения в роду. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| МОДУЛЬ 7. Жизнь и смерть. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика «агрессор-жертва». Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 |
| МОДУЛЬ 7. Жизнь и смерть. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика «агрессор-жертва». Практика | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| МОДУЛЬ 8. Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиент-центрированной расстановкой. Терапевт, его род и терапевтический стиль. Теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 |
| МОДУЛЬ 8. Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиент-центрированной расстановкой. Терапевт, его род и терапевтический стиль. Практика | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| МОДУЛЬ 9. Личная терапия в методе и клиент-центрированные семейные расстановки. | | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | | 40 |
| МОДУЛЬ 9. Групповая терапия в методе и клиент-центрированные семейные расстановки. | | 6 | 6 | | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | 6 | 6 | | 88 |
| МОДУЛЬ 10. Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия, предварительная аттестация | | | | | | | | | | | | | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | 40 |
| МОДУЛЬ 10. Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия, предварительная и итоговая аттестация. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 20 | | 40 |
| Работа в интервизионных группах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 |
| Конференция "Мастерство в профессии" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 592 |