АНО «Институт консультирования и системных решений»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор АНО «ИКСР»

М.Г.Бурняшев

«01» июля 2020 г.

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПРОФЕССИЛНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ И СИСТЕМНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ»

Москва 2020

Программа профессиональной переподготовки по специальности «гештальт-терапевт» предназначена для психологов, студентов старших курсов психологических факультетов, педагогов-психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных и медицинских работников и др. специалистов, имеющих базовое профильное образование.

Автор-составитель: Захарова Н.В.

Рецензент: к.пс.н. Бурняшев М.Г.

© Автономная некоммерческая организация «Институт консультирования и системных решений»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт	
2.	Аннотация	
3.	Цель обучения	
4.	Планируемые результаты обучения	
5.	Учебно-тематический план	
6.	Календарный учебный график	
7.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	
8.	Формы аттестации	
9.	Оценочные материалы	
10.	Организационно-педагогические условия	
11.	Литература	

1. Паспорт

Форма обучения: очно-заочная или очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Язык обучения: русский

Наличие государственной аккредитации образовательной программы: нет Наличие общественной (профессионально-общественной) аккредитации образовательной программы: нет

Нормативный срок обучения: 3 года

Общая продолжительность программы: 1395 ак.часов, из них:

Аудиторная нагрузка: 569 часов
Практика: 760 часов
Самостоятельная работа 66 часов

Итоговый контроль:
- итоговая работа (демонстрация работы в качестве терапевта на заключительной сертификационной сессии);
- письменное описание клинического применения гештальт-подхода в практике работы с индивидуальными клиентами или группами: 3 кейса работы с клиентами (от 10 сессий каждая);
- эссе на тему «Мое становление как гештальт-терапевта»;

Перечень учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей)

Модуль 1. Тематические теоретические сессии

Сессия 1. Я. Мое тело. Мои эмоции и чувства. Человек как система в гешальт-терапии. Принципы системности в психологии.
Сессия 2. Личность и характер в гештальт-терапии. Теория и функции self. Понятие «потребности» в ГТ.
Сессия 3. Психологические границы человека как системы. Психологические защиты с точки зрения ГТ.
Сессия 4. Контакт и диалог в ГТ. Фокусировка клиента и работа с его запросом. Феномен осознавания.
Сессия 5. Школы гештальт-терапии. Развитие метода. Возможности и ограничения различных подходов в психотерапии.
Сессия 6. Система Я-Другой. Диадные отношения. Работа с парой в ГТ. Родительская семья как система. Психоанализ и ГТ.
Сессия 7. Малая группа как система. Работа с семьей в ГТ. Системно-феноменологический подход и ГТ.
Сессия 8. Работа с группой в ГТ. Множественные связи в системе. Группанализ и ГТ.
Сессия 9. Система Я-Окружающий мир. Послания, метафоры, симптомы в ГТ. Процессуальный подход и ГТ.
Сессия 10. Система клиент-терапевт в ГТ. Профессиональная позиция гештальт-терапевта. Психологическая помощь как профессия. Этические аспекты в работе психотерапевта.
Сессия 11. Признаки готовности клиента к ответственному взаимодействию с терапевтом. Особенности клиент-терапевтического альянса в ГТ.
Сессия 12. Профессиональный рост гештальт-терапевта. Профессионал как открытая, развивающаяся система. Уловки психотерапевтического мастерства.
Сессия 13. Гештальт-подход и экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальные вопросы в работе гештальт-терапевта.

Модуль 2. Работа в группах интервизии

Модуль 3. Личная терапия

Модуль 4. Работа с клиентами под супервизией (работа с клиентами, гр.или инд.супервизия, описание кейсов, литература

Модуль 5. Участие в конференции, интенсиве, специализации по выбору

Модуль 6. Сертификационная сессия. Завершение цикла.

Использование электронного обучения (дистанционных технологий) при реализации образовательной программы: Возможно (в ГТ2); Да (в ГТ2онлайн)

2. Аннотация

Данная программа дополнительного профессионального образования представляет собой программу переподготовки, ориентированную на получение квалификации «гештальт-терапевт» для психологов, психотерапевтов, педагогов, социальных и медицинских работников, а также студентов старших курсов профильных ВУЗов.
В задачи программы входят: знакомство с теоретическими основами гештальт-терапии, практическое освоение навыков гештальт-терапии, а также формирование терапевтической позиции гештальт-терапевта и практическая работа под супервизией.
Каждый модуль программы представляет собой сочетание теории и практики. Обучение строится на освоении теоретического материала, практической отработке навыков в интервизионных группах, на проживании предлагаемого материала в упражнениях, укреплении личных ресурсов терапевта посредством личной терапии и работы под супервизией.

Гештальт-терапия – подход, который имеет многолетнюю историю и практику, а также определенные требования к профессиональной подготовке гештальт-терапевтов. Данная программа по объему и направлениям подготовки соотносится с программой, используемой Европейской ассоциацией гештальт-терапевтов (теория, практика, личная терапия и супервизия).
Однако, помимо этого в программе содержится обзорная информация о других наиболее распространенных психотерапевтических направлениях, что дает возможность студентам более широко взглянуть на место гештальт-терапии в системе психологических знаний. Важность этого аспекта в подготовке практикующих специалистов определяется все больше проявляющейся тенденцией к использованию интегративных подходов.
Основными задачами программы являются: теоретическая подготовка студентов; глубокая личная проработка, дающая в перспективе большую устойчивость и зрелую терапевтическую позицию в работе с клиентами; получение опыта практической работы в гештальт-подходе, в том числе под супервизией; а также развитие навыков самоподготовки.
Условием зачисления на программу является прохождение 1 ступени обучения в рамках гешьтальт-терапии (подтвержденное документом и рекомендацией ведущего программы 1 ступени), а также собеседование с руководителем программы.

3. Цель обучения

Целью данной программы переподготовки является подготовка специалистов по направлению «гештальт-терапия». В результате прохождения программы слушатель приобретает знания и навыки практической работы, позволяющие ему проводить индивидуальные консультации и проводить групповую работу в гештальт-подходе.

4. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения данной программы будут сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

- способность строить и анализировать работу с клиентом, опираясь на теорию и практику гештальт-подхода;
- способность осознавать свою терапевтическую позицию, стратегию и тактику работы;
- способность осознавать личные ограничения в работе, своевременно и профессионально обходиться с возникающими затруднениями.

Профессиональные компетенции:

- понимание целей и задач терапии в зависимости от запроса и особенностей клиента;
- знание теории в области гештальт-подхода; понимание места гештальт-подхода в системе психологических знаний, его особенности, сходства и отличия от других психотерапевтических подходов;
- развитие феноменологической, гуманистически ориентированной позиции терапевта;
- навыки установления и поддержания безопасного и продуктивного терапевтического контакта;
- способность осознавать и строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом, опираясь основные принципы гештальт-подхода;
- умение выбирать технические приемы, предлагать исследовательские эксперименты, соответствующие этап работы, особенностям клиента;
- умение анализировать собственную работу
- умение опираться на опыт регулярной личной терапии и супервизии

5. Учебно-тематический план

Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
		Теоретические семинары	Практические занятия	Самостоятельная подготовка	
Модуль 1. Тематические теоретические сессии Сессия 1. Я. Мое тело. Мои эмоции и чувства. Человек как система в гешальт-терапии. Принципы системности в психологии. Сессия 2. Личность и характер в гештальт-терапии. Теория и функции self. Понятие «потребности» в ГТ. Сессия 3. Психологические границы человека как системы. Психологические защиты с точки зрения ГТ. Сессия 4. Контакт и диалог в ГТ. Фокусировка клиента и работа с его запросом. Феномен осознавания. Сессия 5. Школы гештальт-терапии. Развитие метода. Возможности и ограничения различных подходов в психотерапии. Сессия 6. Система Я-Другой. Диадные отношения. Работа с парой в ГТ. Родительская семья как система. Психоанализ и ГТ. Сессия 7. Малая группа как система. Работа с семьей в ГТ. Системно-феноменологический подход и ГТ. Сессия 8. Работа с группой в ГТ. Множественные связи в системе. Группанализ и ГТ. Сессия 9. Система Я-Окружающий мир. Послания, метафоры, симптомы в ГТ. Процессуальный подход и ГТ. Сессия 10. Система клиент-терапевт в ГТ. Профессиональная позиция гештальт-терапевта. Психологическая помощь как профессия. Этические аспекты в работе психотерапевта. Сессия 11. Признаки готовности клиента к ответственному взаимодействию с терапевтом. Особенности клиент-терапевтического альянса в ГТ. Сессия 12. Профессиональный рост гештальт-терапевта. Профессионал как открытая, развивающаяся система. Уловки психотерапевтического мастерства.	348	130	185	33	Зачет

Сессия 13. Гештальт-подход и экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальные вопросы в работе гештальт-терапевта.					
Модуль 2. Работа в группах интервизии	220			220	Зачет
Модуль 3. Личная терапия	175		175		Зачет
Модуль 4. Опыт самостоятельной работы (работа с клиентами, групповая и/или индивидуальная супервизия, описание кейсов, изучение литературных источников)	394		80	314	Зачет
Модуль 5. Участие в конференции, интенсиве, специализации по выбору	250	100	90	60	Зачет
Модуль 6. Сертификационная сессия. Завершение цикла.	8		8		Экзамен
ИТОГО	1395	405	363	627	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный план программы приводится в Приложении 1.
Последовательность учебных модулей. Тематические сессии с 1 по 13 идут в последовательности, их порядок не меняется. Учебные модули 2 - 5 проходятся студентом параллельно с теоретическими семинарами. Рекомендована следующая последовательность начала учебных модулей:
Модуль 2 – сразу после прохождения теоретической сессии 1;
Модуль 3 – не позднее окончания теоретической сессии 3;
Модуль 4 – не позднее окончания теоретической сессии 8;
Модуль 5 состоит из прохождения специализаций (по выбору студента), участия в конференции в качестве спикера, а также участия в интенсиве. Прохождение мероприятий, относящихся к данному модулю рекомендовано во второй половине программы.
Однако, по согласованию с руководителем программы или по рекомендации руководителя программы сроки прохождения модулей 2 - 5 могут определяться индивидуально.
Модуль 6 является завершающим и включает в сертификацию (демонстрацию практической работы с клиентом под супервизией).

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Тематические теоретические сессии

Каждая тематическая теоретическая сессия сочетает в себе различные форматы работы, а именно:

- Теоретические сообщения преподавателя
- Динамический групповой процесс
- Упражнения, раскрывающие через собственный клиентский опыт темы сессии. Упражнения выбираются ведущим в контексте темы и в зависимости от актуальной потребности и динамики группы
- Теоретические сообщения слушателей
- Очную работу слушателей с клиентами под супервизией преподавателя
- Заочную супервизию работы с клиентом или сложных аспектов практической работы

Сессия 1. Я. Мое тело. Мои эмоции и чувства. Человек как система в гешальт-терапии. Принципы системности в психологии.

- Теоретические сообщения: Принципы системности в психологии. Человек как система в гешальт-терапии. Цель, контекст, граница. Стабилизация и развитие систем в философии гештальт-подхода. Нарушения в системе. Микрокосм и макрокосм. Дуализм и холизм. Я и мое тело. Мои эмоции и чувства. Тело - образ тела – телесность. Доступность эмоций.
- Упражнения: Рисунок «Моя принадлежность к системам и мои потребности» с последующим обсуждением; «Тестирование реальности»; «Разотождествление»; цикл телесных упражнений: «Кокон», «Притяжение», «Напряжение», «Дыхание», «Направление к – направление от», «Диалог движений»
- Дополнительные динамические задачи сессии: знакомство участников, начало формирования группы, формирование групп интервизии и обсуждение требований к самосупервизии, информирование слушателей о требованиях программы.

- Вопросы для самоконтроля: Как интеллект влияет на возникновение и обслуживание эмоций? Для чего нужны эмоции? Каким образом мы используем эмоции в терапевтической работе? Как тело связано с эмоциями? Что происходит с телом при сильных чувствах? При вытесненных эмоциях? Как мы можем использовать свое тело в контакте с клиентом? Какие сходства и отличия ГТ и системного подхода вы видите?

Сессия 2. Личность и характер в гештальт-терапии. Теория и функции self. Понятие «потребности» в ГТ.

- Теоретические сообщения: Энергия потребностей. Потребность как нужда. Потребность как источник активности. Цикл удовлетворения потребности в гештальт-терапии. Особенности протекания каждого этапа. Чувства, характерные для каждого этапа цикла. Опредмечивание потребности. Выбор предмета потребности. Потребности и творческое приспособление. Типологии личности и потребности. Теория Self в ГТ: основные постулаты; функции Ego, Id и Personality; сходство и отличия с другими подходами.
- Упражнения: «Пол», «Раса», «Выбор себя», медитация «Луковица»; «Инверсия основных характеристик»; «Пробелы»; «Мудрец», «Поиск»
- Дополнительные динамические задачи сессии: продолжение формирования группы; отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение начала работы в группах интервизии.
- Вопросы для самоконтроля: Как ваша личность и ваши потребности влияют на вашу терапевтическую позицию и терапевтический стиль? С чем вы не готовы работать в своей терапевтической практике и почему? Что влияет на выбор предмета потребности и каким образом это происходит с точки зрения ГТ? Как меняются предметы потребностей, когда человек – открытая система и когда человек – закрытая система? Как тип личности влияет на индивидуальную иерархию, значимость потребностей?

Сессия 3. Психологические границы человека как системы. Психологические защиты с точки зрения ГТ.

- Теоретические сообщения: Психологические границы человека как системы. Граница: барьер или защита? Понятие границы контакта в ГТ. Границы терапевтического процесса. Содержательные аспекты границы (запрос как фигура). Динамика фигуры и фона. Виды защит в ГТ, их сходства и отличия от психоаналитических защит. Слияние. Проекция. Интроекция. Ретрофлексия. Подвиды ретрофлексии и их особенности. Работа с пограничным клиентом в ГТ.
- Упражнения: «Мои границы», «Терапевт-клиент: исследование границ», «Что, если….», «Исследование прерываний контакта», групповое обсуждение мини-кейсов по теме установления и нарушения границ в терапевтическом процессе.
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии; ход личной терапии.
- Вопросы для самоконтроля: В чем вы видите необходимость установления и поддержания границ в гештальт-терапии? К каким аспектам установления границ должен проявлять внимание гештальт-терапевт? В чем особенность гештальт-подхода в определении психологических защит? Каковы особенности выделяемых в ГТ психологических защит? Каковы терапевтические стратегии в работе с защитами? В чем состоят сложности и особенности работы в ГТ с пограничными клиентами?

Сессия 4. Контакт и диалог в ГТ. Фокусировка клиента и работа с его запросом. Феномен осознавания.

- Теоретические сообщения: Понятие контакта в ГТ. Способы установления и поддержания контакта с клиентом в ГТ. Диалог: определение, основные принципы диалогического общения. Использование диалога в ГТ. Осознавание: феноменология и практика поддерживания осознавания в работе с клиентом. Техники работы с запросом. Динамика изменения запроса в процессе работы.

- Упражнения: «Исследование контакта», «Контакт в пространстве», «Слепой клиент и немой терапевт», «Советник», «Боюсь-хочу», групповое обсуждение кейса на тему сложностей установления контакта между клиентом и терапевтом;
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии и в личной терапии.
- Вопросы для самоконтроля: Какие действия терапевта способствуют поддержанию контакта? Что разрушает контакт? Зачем гештальт-терапевту фокусировать запрос? Какими техническими приемами может пользоваться терапевт для фокусировки запроса? Должен ли терапевт проверять достоверность запроса клиента? Если нет, то почему? Если да, то каким образом? Какие способы и приемы поддержания осознавания вы знаете?

Сессия 5. Школы гештальт-терапии. Развитие метода. Возможности и ограничения различных подходов в психотерапии.

- Теоретические сообщения: История развития гештальт-подхода и гештальт-терапии. Школы и направления ГТ. Возможности развития метода. Возможности интеграции ГТ с другими подходами. Мифы и реальность о задачах, возможностях и ограничениях гештальт-подхода. Эффективность ГТ: что считать результатом. Возможности и ограничения различных подходов в психотерапии. Профессиональные компетенции и личный стиль в работе гештальт-терапевта
- Упражнения: «Ожидания клиента/решения терапевта», «Полярности моего Я», групповое обсуждение кейса на тему завышенных ожиданий клиента и обесценивания работы терапевта; заочная супервизия (трудности в начале практики)
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии и в личной терапии; обсуждение перспектив поиска клиентов и начала самостоятельной работы в ГТ.
- Вопросы для самоконтроля: Какие направления и школы в ГТ вам наиболее интересны и почему? Какие сложности в профессиональной идентификации вы видите в случае, если психотерапевт сочетает в своей работе различные подходы? Какие преимущества? Какова стратегия работы с обесценивающим клиентом? Каким образом терапевт может способствовать реалистичности ожиданий клиента?

Сессия 6. Система Я-Другой. Диадные отношения. Работа с парой в ГТ. Родительская семья как система. Психоанализ и ГТ.

- Теоретические сообщения: Система Я- другой. Особенности диадных отношений. Психоанализ и ГТ: основные сходства и различия подходов. Теория объектных отношений. Особенности работы с парой в ГТ. Родительская семья как система. Взаимодействие Я-Другой в различных психологических и психотерапевтических школах (по выбору участников). Стадии отношений в диаде Мать-Ребенок. Стадии и особенности отношений в партнерской паре.
- Упражнения: «Парное взаимодействие»; упражнение на исследование контакта в подходе Р.Франк, ролевая игра «Позиция терапевта в работе с парой»; групповое обсуждение кейса на тему работы с парой в ГТ; заочная супервизия (трудности в начале практики)
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии и в личной терапии; обсуждение подготовки и участия слушателей в открытых мероприятиях (конференции или интенсиве).
- Вопросы для самоконтроля: В чем основные отличия между психоанализом и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите? Какие основные этапы в работе с парой в ГТ вы можете выделить? Рассмотрите динамику отношений в диаде Мать-Ребенок через призму цикла контакта.

Сессия 7. Малая группа как система. Работа с семьей в ГТ. Системно-феноменологический подход и ГТ.

- Теоретические сообщения: Малая группа как система. Динамические процессы в малой группе: идентификация и сепарация, конкуренция и власть, позиция сотрудничества. Работа с семьей в

ГТ. Особенности организации семейных систем и их влияние на характер. Системно-феноменологический подход и ГТ: точки соприкосновения и различия; теория и практика; позиция терапевта.

- Упражнения: динамическое упражнение «Модель развития группы»; «Освобождение от прошлого», «Воспоминание детства», «Исследование симптомов в семейной системе»; групповое обсуждение кейса на тему работы со сложными отношениями в семейном контексте;
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии и в личной терапии; обсуждение хода подготовки и участия слушателей в открытых мероприятиях (конференции или интенсиве).
- Вопросы для самоконтроля: Какие виды малых групп вы знаете? Какие особенности работы с семьей в ГТ вы выделяете? В чем сложность и ограничения работы с близкими родственниками? В каких ситуациях гештальт-терапевту полезно владеть информацией об особенностях семейной системы клиента? В чем основные отличия между Системно-феноменологическим подходом и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите?

Сессия 8. Работа с группой в ГТ. Множественные связи в системе. Группанализ и ГТ.

- Теоретические сообщения: Основные принципы работы с группой в ГТ. Групповая динамика. Теория поля Курта Левина. Особенности позиции группового ведущего. Группанализ: история, теория и особенности подхода в работе с группой.
- Упражнения: «Модель развития группы» - серия из трех упражнений в формате ролевой игры; групповое обсуждение темы вопроса поддержания границ в гештальт-группе; работа слушателей на кругу в качестве ведущего с последующей супервизией.
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение завершения работы в группах интервизии; обсуждение итогов участия слушателей в открытых мероприятиях (конференции или интенсиве).
- Вопросы для самоконтроля: Расскажите основные этапы групповой динамики. Как повлияла теория поля К.Левина на развитие ГТ? В чем основные отличия между группанализом и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите? Назовите основные лечебные факторы групповой терапии. В чем особенности и преимущества индивидуальной и групповой работы?

Сессия 9. Система Я-Окружающий мир. Послания, метафоры, симптомы в ГТ. Процессуальный подход и ГТ.

- Теоретические сообщения: Система Я-Окружающий мир. Границы и безграничность. История и основные положения процессуально-ориентированного подхода. Принцип глубинной демократии. Процессуальность в гештальт-терапии. Работа с симптомом в ГТ. Работа с метафорами и образами в ГТ. Работа со сновидениями в ГТ.
- Упражнения: «Исследование широкого контекста», «Исследование краевого поведения», «Сенсорно обоснованная информация о симптоме», упражнение на поиск решения в конфликтующих полярностях; групповое обсуждение кейса на тему работы с симптомом; работа слушателей на кругу в качестве ведущего с последующей супервизией.
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение хода личной терапии и начала работы с клиентами под супервизией.
- Вопросы для самоконтроля: Какие технические приемы может использовать гештальт-терапевт в работе с симптомами? Опишите технику работы со сновидениями Ф.Перлза. Каким образом гештальт-терапевт может использовать метафоры и образы в работе? В чем сложности использования метафор? В чем основные отличия между процессуально-ориентированным подходом и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите?

Сессия 10. Система клиент-терапевт в ГТ. Профессиональная позиция гештальт-терапевта. Психологическая помощь как профессия. Этические аспекты в работе психотерапевта.

- Теоретические сообщения: Психологическая помощь как профессия. Особенности системы клиент-терапевт через призму различных психотерапевтических подходов. Терапевтические отношения и сопротивление. Креативность в работе гештальт-терапевта. Этические аспекты в работе гештальт-терапевта. Профессиональная позиция гештальт-терапевта. Этический кодекс гештальт-терапевта.
- Упражнения: «Сила и слабость в личном и профессиональном контекстах», «Влияние личных особенностей терапевта на контакт с клиентом»; групповое обсуждение кейсов с этическими дилеммами; работа слушателей на кругу в качестве ведущего с последующей супервизией.
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение хода личной терапии и начала работы с клиентами под супервизией; подведение промежуточных итогов по выполенению сертификационных требований
- Вопросы для самоконтроля: Перечислите основные характеристики клиент-терапевтических отношений в ГТ. Расскажите об особенностях работы с сопротивлением в ГТ. Проанализируйте, какие творческие способности доступны вам, как терапевту, в работе с клиентом? Где вы обнаруживаете свои ограничения? Соблюдение каких этических принципов может вызвать у вас сложности? Почему? Где и каким образом профессионал может получить поддержку?

Сессия 11. Признаки готовности клиента к ответственному взаимодействию с терапевтом. Особенности клиент-терапевтического альянса в ГТ.

- Теоретические сообщения: Признаки готовности клиента к ответственному взаимодействию с терапевтом. Особенности гештальт-терапевтического альянса в сравнении с другими подходами. Типологии клиентов и особенности работы с ними. Аспекты сеттинга в ГТ, обеспечивающие разделение ответственности клиента и терапевта.
- Упражнения: «Исследование терапевтической позиции в триадах», «Изменения в личной позиции как клиента»; «Границы ответственности в системе клиент-терапевт»; ролевая игра «Ответственность терапевта/ответственность клиента»;
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение хода личной терапии и супервизии; обсуждение хода подготовки и участия слушателей в открытых мероприятиях (конференции или интенсиве)
- Вопросы для самоконтроля: Какие типы клиентов вы выделяете? По каким признакам вы относите клиента к тому или иному типу?
  Назовите основные особенности работы с каждым типом клиентов. Какими интервенциями терапевт может способствовать более ответственной позиции клиента в работе?

Сессия 12. Профессиональный рост гештальт-терапевта. Профессионал как открытая, развивающаяся система. Уловки психотерапевтического мастерства.

- Теоретические сообщения: Стадии профессионализации психотерапевта. Идентичность гештальт-терапевта и кризисы. Возможности развития в профессии. Личные устремления и потребности и профессиональный рост. Уловки психотерапевтического мастерства: фантазии и реальность. Техническая оснащенность терапевта: возможности и ограничения. Концептуализация в ГТ.
- Упражнения: «Путь», «Карта профессиональной поддержки», «Организм», упражнение-самоисследование «Переживание кризиса в профессиональной жизни»;
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение хода личной терапии и супервизии; обсуждение подготовки к сертификации.
- Вопросы для самоконтроля: Назовите основные стадии профессионального развития психотерапевта и их основные особенности. На какие ресурсы вы опираетесь в своей работе? Какие факторы способствуют формированию идентичности терапевта? Какие вы видите плюсы и минусы концептуализации в работе гештальт-терапевта?

Сессия 13. Гештальт-подход и экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальные вопросы в работе гештальт-терапевта.

- Теоретические сообщения: Гештальт-подход и экзистенциальная психотерапия: сходства и различия. Экзистенциальная психотерапия: история, основные положения, особенности работы в подходе. Универсальные данности в работе гештальт-терапевта. Свобода и неизбежность выбора. Смысл и экзистенциальная бессмысленность. Близость и экзистенциальная изоляция. Конечность существования.
- Упражнения: «Я и пространство универсальных данностей», «Куда я живу?», «Смысл моих профессиональных выборов», групповое обсуждение: как проявляются защитные механизмы при встрече с универсальными данностями?
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе связанных с завершением; обсуждение хода личной терапии и супервизии; обсуждение подготовки к сертификации.
- Вопросы для самоконтроля: проанализируйте в контексте каждой их универсальных данностей: каково влияние личного опыта терапевта в работе темой? Как эта тема проявляется в запросах клиентов? Каково скрытое (бессознательное) воздействие этой темы на клиента и терапевта? Каковы стратегии работы гештальт-терапевта с этой темой? В чем основные отличия между экзистенциальной психотерапией и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите?

Модуль 2. Работа в группах интервизии

Работа в группах интервизии представляет собой регулярные встречи в малой группе с постоянным составом участников. Рекомендованная частота встреч – 1 раз в неделю. В ходе работы группы интервизии слушатели последовательно меняются и работают в качестве клиента, терапевта и наблюдателя. Рекомендуется приглашать супервизора в интервизионную группу в случае возникновения сложностей в работе или для регулярной работы под супервизией с периодичностью не реже 1 раза на каждые 10 встреч.

Задачи работы в группах интервизии:

- Получение терапевтического опыта: отработка практических навыков
- Развитие позиции наблюдателя: отработка навыков анализа работы коллег
- Развитие навыков самосупервизии
- Получение дополнительного клиентского опыта в ходе работы с личными темами
- Опыт построения и поддержания длительных отношений в малой группе.

После каждой встречи слушатели заполняют протокол самосупервизии (по своей работе в качестве терапевта). Протоколы являются отчетностью по данному модулю и одновременно служат вопросами для регулярного самоконтроля.

Модуль 3. Личная терапия

Личная терапия в гештальт-подходе для получения клиентского опыта и возможности глубокой проработки личных тем проходит у рекомендованных специалистов. Рекомендовано прохождение не менее 50 индивидуальных сессий у одного специалиста; а также прохождение групповой терапии. Возможно параллельное прохождение индивидуальной и групповой терапии. Возможно прохождение всех необходимых часов терапии в формате индивидуальных сессий (по согласованию с руководителем программы). Прохождение личной терапии подтверждается справками-допусками от личных терапевтов.

Модуль 4. Опыт самостоятельной работы (работа с клиентами, групповая и/или индивидуальная супервизия, описание кейсов, изучение литературных источников)

Получение опыта самостоятельной работы является неотъемлемой частью подготовки специалистов в области гештальт-терапии. В рамках этого модуля слушатели

- самостоятельно знакомятся с литературой и лекционным материалом, расширяя свои теоретические знания и представления о направлениях, особенностях, форматах работы и используемых технических приемов;
- получают опыт работы с клиентами в формате разовых и краткосрочных консультаций
- набирают необходимое в рамках программы количество часов супервизии
- проводят 3 работы с клиентами (индивидуально или с группой) в формате не менее 10 сессий под супервизией (индивидуальной или в группе)
- предоставляют письменное описание трех кейсов (работа в формате не менее 10 сессий)
- пишут эссе на тему «Мое становление как гештальт-терапевта».

Прохождение индивидуальной и/или групповой супервизии подтверждается справками-допусками от супервизоров. Предоставленные описания кейсов оцениваются руководителем курса и/или приглашенным супервизором.

Модуль 5. Участие в конференции, интенсиве, специализации по выбору

Основные учебные задачи в рамках данного модуля – углубление знаний слушателей в одной или нескольких тем (специализаций), а также получения опыта взаимодействия с профессиональным сообществом (в рамках конференции и интенсива).
Слушатель готовит не менее 1 выступления (мастер-класс, лекция) в рамках открытого мероприятия (конференции или интенсива) и представляет его публично. Таким образом слушатель демонстрирует свое умение выбрать тему, подготовить необходимые материалы, провести выступление и получить обратную связь от коллег и клиентов.

Модуль 6. Сертификационная сессия. Завершение цикла.
В рамках сертификационной сессии происходит демонстрация слушателями полученных навыков работы в качестве гештальт-терапевта, а именно: проведение очной демнострационной индивидуальной сессии с клиентом в гештальт-подходе с последующей супервизией.
В ходе сертификации особое внимание обращается на:
- навыки установления контакта с клиентом;
- способность терапевта строить работу с опорой на принципы и техники гештальт-подхода;
- способность стабилизировать себя, справляться с личным материалом в ходе работы;
- способность конструктивно обсуждать работу с супервизором;
- способность анализировать свою работу в рамках гештальт-подхода.

8. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.
Аттестация слушателей состоит из:

1. Промежуточной аттестации слушателей по каждому учебному модулю в виде зачета.
2. Итоговой аттестации слушателей в форме сдачи сертификационной сессии – демонстрация слушателями практической итоговой работы в методе (индивидуальная очная сессия с клиентом в гештальт-подходе) в группе с последующей очной супервизией.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией. К защите аттестационной работы допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный

план, не имеющие академической задолженности и представившие все необходимые для защиты документы.

9. Оценочные материалы

Требования к промежуточной аттестации:

По каждому пройденному учебному модулю слушатель не должен иметь академической задолженности и соблюдать правила посещения занятий.
1. В рамках тематических теоретических сессий слушатель должен провести как минимум одну самостоятельную работу (работа с клиентом на кругу или проведение динамической группы под супервизией преподавателя); подготовить минимум 5 теоретических сообщения по предложенным темам.
2. Слушатель должен принять участие в работе группы интервизии с предоставлением не менее 60 протоколов самосупервизии.
3. Прохождение личной и групповой терапии у рекомендованных руководителем программы терапевтов подтверждается соответствующими справками-допусками с подтверждением пройденных часов от терапевтов.
4. В рамках модуля 4 слушатель подтверждает прохождение необходимых часов супервизии справкой-допуском от супервизора; предоставляет описание 3х кейсов долгосрочной самостоятельной работы с клиентами под супервизией (индивидуальная работа с клиентом в гештальт-подходе от 10 сессий; работа с группой или организацией); а также подготавливает эссе на тему «Мое становление как гештальт-терапевта».
5. В рамках модуля 5 слушатель готовит не менее 1 выступления (мастер-класс, лекция) в рамках открытого мероприятия (конференции или интенсива), а также выполняет все требования к участию в мероприятиях.

Требования к итоговой аттестации:

Во время сертификационной сессии оцениваются:

- поведение терапевта во время демонстрационной сессии;
- рассуждения терапевта во время обсуждения (супервизии) после проведенной сессии.

Обе составляющих имеют равное значение для итоговой оценки.
Критерии, по которым сертификационная сессия не засчитывается, так как перечисленные феномены свидетельствуют о потере терапевтической позиции:

- терапевт игнорирует феноменологию клиента;
- терапевт не проверяет гипотезу в формате эксперимента или с помощью интервенций;
- терапевт использует клиента в своих интересах, в т.ч.для разрядки напряжения;
- терапевт не в состоянии обсуждать свою работу.

Критерии, по которым сессия засчитывается как гештальт-сессия, так как эти перечисленные феномены свидетельствуют об эмпатии, резонансе, поддержке осознавания и творческого приспособления клиента:

1. во время работы терапевт:
    - внимателен и чувствителен к феноменологии клиента;
    - поддерживает целостность опыта клиента, работает с динамикой фигуры/фона;
    - поддерживает диалогические отношения с клиентом, способен войти в резонанс;
    - соотносит свои действия с последовательностью цикла контакта.
2. во время обсуждения терапевт:
    - может использовать гештальт-теорию для диагностики клиента;
    - может описать свои выборы и стратегии с позиции гештальт-терапии.

<u>Расшифровка критериев не зачета сессии</u>

Игнорирует феноменологию клиента, например:

- не обращает внимание на возраст, здоровье, семейную и социальную ситуацию, эмоциональное состояние, культурные, гендерные и образовательные особенности,
- обращается к воображаемым или гипотетическим событиям и феноменам.
- опирается на собственные проекции, не проверяя их.

Использует клиента в своих интересах, в т.ч.для разрядки напряжения, например:

- обвиняет клиента в своих переживаниях;
- требует восхищения и признания;
- соблазняет клиента сексуально;
- унижает и обижает клиента для утверждения своей позиции;
- манипулирует.

Не в состоянии обсуждать свою работу, например:

- оправдывается, защищается, обвиняет комиссию,
- впадает в аффект, в ступор;
- не может объяснить своих выборов и интервенций.

<u>Расшифровка критериев зачета сессии:</u>

Внимателен к феноменологии клиента, например:

- обращает внимание на разные проявления (голос, дыхание, взгляд, поза, прерывания...)
- гибко меняет свое поведение и свои проявления в зависимости от проявлений клиента
- способен к эмпатии, принятию инаковости;

Работает с динамикой фигуры/фона, например:

- поддерживает развитие фигуры, задает вопросы, предлагает усилить, развить фигуру
- поддерживает исследование фона, исследует контекст, ситуацию, поле здесь и сейчас, обращается к метафорам и образам.

Поддерживает целостность, например:

- обращается к «Я» клиента,

- обращается к интеграции разных аспектов опыта

Поддерживает диалогические отношения, например:

- обозначает границы между клиентом и терапевтом (я думаю так, а ты?)
- проявляет заинтересованное сомнение и пересматривает гипотезы
- осознанно предъявляет себя, использует самораскрытие; проявляет затронутость переживаниями клиента

Соотносит свои интервенции с динамикой контакта;

1. Использует гештальт-диагностику, например:
   - соотносит наблюдаемую феноменологию с прерываниями контакта или динамикой фигуры/фона или циклом опыта или с процессом осознавания или с теорией self. (это была проекция, потому что...),
   - может обосновать терапевтическую гипотезу и проблематику клиента с точки зрения гештальт-теории (возможно, клиент обращался к функции персоналити, так как избегал тревоги...)
2. Описывает свои выборы с точки зрения гештальт-теории, например:
   - задал вопрос (выдерживал паузу, поделился своим мнением итп), чтобы поддержать фигуру (контактирование, осознавание, функцию эго и т.д.)
   - остановить проецирование, усилить сопротивление.
   - поддержал горевание, признание своих ограничений.

Итоговая оценка сертификационной сессии:

- сессия засчитывается безусловно
- сессия засчитывается с условием
- сессия не засчитывается

В случае зачета с условием формулируется условие по итогу выполнения которого ставится зачет.

В случае не зачета сессии определяется срок, по истечение которого возможна повторная сертификация.

10. Организационно-педагогические условия.

При обучении применяются различные виды занятий. Основное внимание уделяется теоретической подготовке и развитию практических навыков ведения консультации в гештальт-подходе, демонстрациям, выполнению упражнений, разбору клиентских случаев, очной супервизии с последующим процесс-анализом и др.

Слушатели проходят личную терапию и супервзизию в методе с сертифицированными специалистами.

Самостоятельная работа в группах интервизии способствует укреплению терапевтической позиции, помогает закрепить знания и углубить опыт, полученный на теоретических сессиях.

Слушатели принимают участие в интенсиве и конференции, с целью получения клиентского и профессионального опыта, а также навыком коллегиальный работы. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации – удостоверение о профессиональной переподготовке.

Техническое обеспечение программы:

- аудитория от 30 кв.м., оборудованная мультимедийным проектором и флипчартом;
- видеокамера для съемок занятий для их последующего просмотра и анализа слушателями;
- необходимые канцтовары: маркеры для белой доски или флипчарта. А-4, цветные ручки и карандаши,
- материалы для творческих заданий: цветная бумага, картон и т.д.

Основные методические материалы раздаются слушателям во время каждого модуля в печатном или электронном виде.

Максимальное количество слушателей в группе 30 чел.

Кадровое обеспечение – сертифицированные преподаватели (обучающие терапевты) в области гештальт-терапии, имеющие высшее психологическое образование, со стажем консультационной психологической работы не менее 5 лет, со стажем педагогической работы не менее 3 лет, имеющие супервизорскую поддержку, прошедшие личную терапию в количестве не менее 200 часов.

11.Литература

Обязательная литература

1. Гештальттерапия. Теория и практика. / Пер. с англ. - М.: Апрель Пресс: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
2. Гингер С., Гингер А. Гештальт - терапия контакта. - Спб., 1999.
3. Джойс, Ф., Силлс, Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом, Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2014
4. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М., 2000.
5. Йонтеф, Г. Осознавание, диалог и процесс в психотерапии - Издательство: Московский гештальт Институт, 2005
6. Лебедева, Н., Иванова, Е. Путешествие в гештальт. - Санкт-Петербург, Изд-во Речь, 2004
7. Масколье, Г. Гештальт-терапия: вчера, сегодня, завтра. Быть собой. – М, 2010

8. Московский психотерапевтический журнал. Специальный гештальт выпуск. / Ред. коллегия Хломов Д.Н., Долгополов Н.Б., Кедрова Н.Б. - 1994.- №3.
9. Наранхо К. Гештальт-терапия. Отношение и Практика атеоретического эмпиризма. - Воронеж,1995.
10. Невис Э. Организационное консультирование пер. с англ. Серия «Новый Импульс» - Санкт-Петербург: "Издательство Пирожкова", 2002.
11. Перлз Ф. Гештальт-семинары. Гештальт-терапия дословно.- М.,1998.
12. Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмен П. Опыты психологии самопознания. - М.,1993.

13. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. - Спб., 1995
14. Перлз Ф. Гештальт-подход и Свидетель терапии. - М., 1996.
15. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия. - М.: Смысл, 2000.
16. Перлз Ф., Гудмен П. Теория гештальт-терапии.- М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
17. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия. Контуры теории и практики. - М., 1997.
18. Польстер И. Обитаемый человек. Терапевтическое исследование личности. - М., 1999.
19. Робин Ж.-М. Гештальт-терапия. - М., 1996.
20. Романенко О.К. Практическая гештальттерапия (методы решения личностных проблем). - М., 1995.
21. Сименс, Х. Практическое руководство для гештальт-терапевтов. - Санкт-Петербург, "Издательство Пирожкова", 2008
22. Хрестоматия по гуманистической психотерапии. / Составитель М. Папуш. - М., 1995, с. 201-300.
23. Энрайт Дж. Гештальт ведущий к просветлению. - Спб,1994.

Дополнительные источники

В качестве дополнительного материала слушателям рекомендовано ознакомления с видеоматериалами (лекциями и сообщениями) сертифицированных гештальт-терапевтов по темам теоретических сессий.