

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор АНО «ИКСР»



М.Г. Бурняшев

« 20 _____ Г.

ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Семейная терапия и клиент-центрированные
расстановки®».**

Версия 9.7

Семейный терапевт (расстановщик)
(наименование присваиваемой квалификации)

Москва 2024 г.

Программа профессиональной переподготовки:
«Семейная терапия и клиент-центрированные расстановки®»

Предназначена для психологов, педагогов-психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников, врачей, юристов, адвокатов и др. специалистов, имеющих базовое профильное образование, а также студентов старших курсов психологических, педагогических, медицинских и юридических факультетов.

Автор-составитель: д.пс.н., Бурняшев М.Г.

Рецензент: д.пс.н., профессор Козлов В.В.

© Автономная некоммерческая организация
«Институт консультирования и системных решений»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт	5
2.	Аннотация	6
3.	Цель обучения	8
4.	Планируемые результаты обучения	9
5.	Учебный план	10
6.	Календарный учебный график	14
7.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	16
	МОДУЛЬ 1.	16
	МОДУЛЬ 2.	18
	МОДУЛЬ 3.	20
	МОДУЛЬ 4.	22
	МОДУЛЬ 5	23
	МОДУЛЬ 6.	24
	МОДУЛЬ 7.	25
	МОДУЛЬ 8.	28
	МОДУЛЬ 9.	29
	МОДУЛЬ 10.	30
	Группы интервизии	29
	Конференции	30
8.	Формы аттестации	30
9.	Оценочные материалы	30
10.	Организационно-педагогические условия	34
11.	Литература	36
12.	Приложения	38

1. Паспорт

Форма обучения: очно-заочная

Аудиторная нагрузка: 632 академических часа

Итоговая аттестация: Демонстрация практической итоговой работы (клиент-центрированная семейная расстановка) с клиентом в группе в формате очной супервизии.

2. Аннотация

Данная программа профессиональной переподготовки, ориентирована на развитие профессиональных компетенций психологов, психотерапевтов, педагогов, врачей, социальных работников, семейных терапевтов и консультантов, юристов, адвокатов, а также студентов старших курсов психологических, педагогических, медицинских, юридических ВУЗов.

Программа направлена на ознакомление и получение компетенций специалистами, необходимых для использования метода Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиент-центрированных семейных расстановок в различных областях психологического консультирования и психокоррекционной работы. Программа состоит из десяти модулей. Ее задачей является изучение теоретической базы, подробное рассмотрение различных сложностей в работе с различными типами клиентов, выбора стратегии профессионального поведения и помощь в укреплении профессиональной идентичности слушателей.

Программа представляет собой сочетание теоретических и практических занятий, на которых с помощью лекций, демонстраций, упражнений, видеоматериалов, разбора практических сессий работы с клиентами, супервизии слушатели смогут освоить практические навыки работы методом Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиент-центрированных семейных расстановок.

Обучение строится на собственном опыте участников и предполагает не только теоретическое осмысление, но и проживание предлагаемого материала через клиентский опыт, собственный и других участников обучения. Полученные знания и навыки могут использоваться для психотерапии, индивидуального и

семейного консультирования, психолого-педагогической, социальной и юридической работы.

Специфика изучения метода Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиент-центрированных семейных расстановок, заключается в том, что многие техники возможно освоить только лишь «пропустив» их через себя. Специалисту будет достаточно сложно работать с клиентом в режиме применения данного метода, если он не знает на собственном опыте какие реакции, чувства, побочные эффекты возникают при выполнении той или иной техники и работе с тем или иным материалом. Поэтому слушателям, изучающим программу «Семейная терапия и клиент-центрированные расстановки», предлагается на практических занятиях через упражнения и на собственном опыте проверить и прочувствовать каждую из изучаемых техник и методик Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиент-центрированных семейных расстановок.

Основной трудностью в освоении этой программы может послужить недостаточная практическая и теоретическая подготовка слушателей, их общеобразовательный уровень. Поэтому обязательным условием участия в программе является опыт личной психотерапевтической и психокоррекционной работы, а также собеседование с руководителями программы. Значительное количество аудиторных часов отводится на разбор типовых ситуаций, возникающих в процессе психотерапии и консультирования в методе и соотнесение их с собственным опытом в практической групповой работе, а также в парах и тройках.

Для углубления профессиональных компетенций слушателей в программу включены личная и групповая терапия в методе «Системно-феноменологическая психотерапия (консультирование) и клиент-центрированные расстановки», которая предусматривает участие слушателей в качестве заместителей и ассистентов на

клиентских группах преподавателей для получения личного опыта, практики работы с клиентами и личная терапия у сертифицированных личных терапевтов в методе.

В течении обучения каждый слушатель должен провести в качестве терапевта минимум четыре собственные работы с клиентами под супервизией преподавателей и сделать минимум пятнадцать собственных клиентских работ, которые необходимо описать в дневнике личной терапии.

Обязательно рекомендуется сделать личные терапевтические работы на следующие темы: клиент-центрированная семейная расстановка родительской семьи, клиент-центрированная семейная расстановка нынешней семьи или партнерских отношений, клиент-центрированная семейная расстановка родительской семьи матери, клиент-центрированная семейная расстановка родительской семьи отца и клиент-центрированная расстановка профессиональной деятельности и родовой системы. Слушателям рекомендуется составить генограмму своего рода.

3. Цель обучения

Целью данной программы переподготовки является подготовка семейных терапевтов (расстановщиков) использующих в своей индивидуальной и групповой практической работе с клиентами метод «Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиент-центрированных семейных расстановок», который является эффективным методом краткосрочной психотерапии (консультирования).

Научить слушателей самостоятельно консультировать индивидуальных клиентов, пары и семьи с использованием метода «Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиент-центрированных семейных расстановок». Разрабатывать стратегию и тактику проведения консультаций для поэтапного достижения клиентами желаемых изменений в их жизни и межличностных отношениях.

Работать с отношениями родителей и детей, отношениями в паре, между супругами, братьями и сестрами, с отношениями в роду и с отношениями в свободно выбранных союзах.

Получить начальные компетенции при работе в методе с психосоматическими симптомами, для изменения негативных чувств у клиента и для достижения им поставленных целей.

Получить навыки личной терапии и супервизии в методе.

4. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения данной программы будут сформированы следующие компетенции:

- знание теории в области Семейной терапии (консультирования) и клиент-центрированных расстановок;
- навыки диагностики проблем клиентов, в их отношениях в паре, семье, роду в методе Системно-феноменологической психотерапии (консультировании) и клиент-центрированных семейных расстановках;
- способность строить психотерапевтическую и консультационную стратегию в работе с клиентом с использованием основных приемов и инструментов Семейной терапии (консультирования) и клиент-центрированных расстановках;
- умение анализировать системную информацию, получаемую от клиентов для нахождения путей краткосрочных изменений, выстраивать тактику работы с клиентом, планировать и использовать эффективные психотерапевтические и консультационные интервенции в различных семейных системах, с целью достижения клиентом желаемых изменений в его межличностных отношениях;
- умение органично вплетать приемы и техники Семейной терапии (консультирования) и клиент-центрированных расстановок в общую канву психотерапевтической, психокоррекционной психологической работы.

5. Учебный план

Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия	
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ТЕАРПИИ И КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННЫХ РАССТАНОВОК Теория и практика. Основные этапы клиент-центрированной расстановки. Системное интервью с клиентом.	40	16	8	16	Зачет
МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ И КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОЙ СЕМЕЙНОЙ РАССТАНОВКИ® Теория и практика. Основные этапы клиент-центрированной семейной расстановки. Сценическая работа с образами.	40	16	8	16	Зачет
МОДУЛЬ 3. РОДИТЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ, как система. Отношения родителей и детей с позиции ребенка	40	16	8	16	Зачет

МОДУЛЬ 4. Развитие и рост в родительской семье. Ребенок-Подросток-Девушка (Юноша) Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы.	40	16	8	16	Зачет
МОДУЛЬ 5. Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети. Завершение отношений в паре.	40	16	8	16	Зачет
МОДУЛЬ 6. РОДОВАЯ СИСТЕМА, связи, динамики и отношения в роду.	40	16	8	16	Зачет
МОДУЛЬ 7. ЖИЗНЬ И СМЕРТЬ. Цикл жизни-смерти. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика Агрессор-Жертва. Квадрат ЖАСС	40	16	8	16	Зачет
МОДУЛЬ 8. Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиент-центрированной	40	16	8	16	Зачет

расстановкой.					
МОДУЛЬ 9. Личная и групповая терапия в методе и клиент-центрированные семейные расстановки для получения опыта клиента, заместителя и ассистирования в рекомендованных клиентских группах.	160			160	Зачет
МОДУЛЬ 10. Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия, предварительная и итоговая аттестация.	80			80	Экзамен
ИНТЕРВИЗИИ	40			40	Зачет

КОНФЕРЕНЦИЯ	32	12	12	8	Зачет
ИТОГО	632	140	76	416	

6.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Регламент образовательного процесса: продолжительность учебной недели – 5 дней. Максимальный объем учебной нагрузки составляет не более 40 академических часов в неделю, не включая самостоятельную работу. Продолжительность академического часа – 45 мин.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором АНО «ИКСП», для каждой учебной группы в рамках режима работы образовательной организации с 10.00 до 22.00.

Рабочее расписание формируется по мере набора групп.

Календарный учебный график

Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Дисциплины	Аудиторные часы																								
Модуль 1.	24				16																				
Модуль 2.								24				16													
Модуль 3.																			24					16	
Групповая терапия в КСР																			5	5				5	
Личная терапия в КСР																			2	2				2	2
Конференция																					24				
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
Модуль 4.	24				16																				
Модуль 5.								24					16												
Модуль 6.																		24							
Интервизия		4				4				4				4					4						
Групповая терапия в КСР				5	5			5	5			5	5			5	5			5	5				
Личная терапия в КСР				2	2			2	2			2	2			2	2			2	2				
	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	
Модуль 6.	16																								
Модуль 7.					24				16																
Предварительная аттестация													24									16			
Групповая терапия в КСР																									
		5			5			5	5				5	5											

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1.

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ И КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННЫХ РАССТАНОВОК®. Теория и практика.

Основные этапы клиент-центрированной расстановки. Системное интервью с клиентом. (40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

1. Истоки и история клиент-центрированных расстановок как инструмента семейной терапии.
2. Основа — сценическая работа и работа с образами.
3. Современные направления системных расстановок.
4. Основные психотерапевтические направления, идеи, концепции и техники, которые использованы в клиент-центрированных семейных расстановках.
5. Схема отражения информации из внешнего мира в личной и коллективной памяти человека.
6. Упрощенная модель сознания человека.
7. Системы конденсированного опыта человека в социальных системах.
8. Основные понятия, используемые в в семейной терапии с использованием клиент-центрированных семейных расстановках.
9. Связи в социальных (семейных) системах и их основные виды.
10. С какими социальными системами работают клиент-центрированные семейные расстановки.
11. Как мы функционируем в жизни и что мы видим в клиент-центрированных расстановках.
12. Связи между внешним и внутренним миром (бессознательным) человека.
13. Пример связи между человеком, его нынешней ролью и двумя

предыдущими ролями.

14. Связи между человеком и слоями его памяти и бессознательная реконструкция моделей прошлых семей клиента в его настоящей семье.

15. Упрощенная модель личности в системной работе с бессознательным.

16. Слои человеческой памяти (бессознательного).

17. Пространства клиент-центрированной семейной расстановки и взаимосвязи между ними.

18. Связи, действующие в клиент-центрированной семейной расстановке.

19. Главные отличия клиент-центрированных расстановок и системных расстановок.

20. Элементы и понятия, используемые в клиент-центрированной семейной расстановке.

21. Получение информации от заместителей.

22. Правила для заместителей.

23. Ритуалы выхода из роли.

24. Расстановка возврата ролей.

25. Системные принципы, работающие в семейных и родовых системах.

26. Что такое решение.

27. Признаки решения.

28. Основные этапы работы в клиент-центрированной семейной расстановке.

29. Классификация видов клиентов в клиент-центрированной семейной расстановке.

Упражнения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные исторические и культурные события определили появление клиент-центрированных расстановок?

2. Что означает понятие системно-феноменологический?

3. Какие основные виды социальных систем вы знаете?

4. Что такое внутренние образы и каково их значение в

консультировании?

5. Кто такие заместители?

6. Какие виды чувств вы знаете?

7. Какие способы обращения с чувствами вы знаете?

8. Назовите основные условия необходимые для отношений и что они означают?

9. Расскажите об основных этапах консультирования с использованием клиент-центрированных семейных расстановок.

10. Какие виды клиентов вы знаете?

11. Перечислите основные этапы расстановочного интервью.

12. Какие признаки решения вы знаете.

МОДУЛЬ 2.

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ И КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОЙ СЕМЕЙНОЙ РАССТАНОВКИ®. Теория и практика. Основные этапы клиент-центрированной семейной расстановки. Сценическая работа с образами. (40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

1. Основные этапы работы в клиент-центрированной семейной расстановке. ЭТАП 2. Расстановка первичного образа.

2. ФАКТЫ И ФЕНОМЕНЫ. На что нужно обратить внимание при работе с первичным образом расстановки.

Упражнение: ФАКТЫ И ФЕНОМЕНЫ. Работа с первичным образом расстановки

3. Циркулярный опрос заместителей в клиент-центрированной расстановке.

Упражнение: Циркулярный опрос заместителей в клиент-центрированной семейной расстановке

4. Основные этапы работы в клиент-центрированной расстановке. ЭТАП

3. Исследование системы клиента и поиск решения.

5. Основные техники, используемые в клиент-центрированной расстановке.

6. Базовый идеальный образ системы родительской семьи в клиент-центрированных семейных расстановках.

Упражнение: Перестановки, базовый образ и временной порядок в родительской семье в терапевтической группе.

7. Возможные ресурсные позиции детей по отношению к родительским фигурам в клиент-центрированных семейных расстановках.

8. Смещение контекстов.

9. Механизм смещения роли, принадлежащей другому человеку из предыдущей семейной системы матери на ребенка.

10. Механизм переплетения в ребенка с ролью (позицией), принадлежащей другому человеку в отношениях с матерью.

Упражнение: Разделение контекстов. Часть 1. Смещенные роли.

Упражнение: Разделение контекстов. Часть 2. Переплетение с другой позицией

11. Порядок работы со смещениями и переплетениями в клиент-центрированной расстановке.

12. На что надо обращать внимание терапевту (консультанту) при работе с первичным образом клиента в клиент-центрированной расстановке.

13. Основные позиции терапевта (консультанта) в клиент-центрированной расстановке.

14. Основные этапы работы в клиент-центрированных семейных расстановках.

Этап 4. Завершение клиент-центрированной семейной расстановки.

15. Расстановка возврата ролей.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Что делает клиент, когда он расставляет свою систему отношений?*

2. *Какие существуют противопоказания для работы в роли*

заместителей?

3. Что такое «замещающее восприятие» и в чем его отличие от обычного восприятия?

4. На что нужно обратить внимание при работе с первичным образом расстановки?

5. Что такое «изначальный порядок» и как его можно увидеть в расстановке?

6. Как проводится циркулярный опрос заместителей?

7. Для чего во время расстановки используются перестановки заместителей?

8. Какие основные техники используются в расстановочной работе?

9. Что такое разделение контекстов и как оно проводится в расстановке?

10. Какие основные позиции консультанта в расстановочной работе вы знаете.

11. В каких случаях расстановку необходимо прервать, даже если решение для клиента не найдено.

12. Что необходимо сделать по завершению расстановки.

МОДУЛЬ 3.

Родительская семья, как система. Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка. (40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

1. Кто принадлежит к родительской семье (РС).
2. Родительская семья, как система. Иерархические уровни в родительской семье.
3. Базовые образы и хорошие места в клиент-центрированных семейных расстановках при работе с родителями и детьми.
4. Родительская семья, как система. Правила (порядки) действующие в РС.

Упражнение: Расставить образ родительской семьи и посмотреть, как система самоорганизуется.

5. Возможные ресурсные позиции детей по отношению к родительским фигурам в клиент-центрированных семейных расстановках.

6. Механизм переплетения ребенка с ролью (позицией), принадлежащей другому человеку в отношениях с матерью.

7. Переплетение и его возможные степени.

8. Принятие собственной жизни, родителей, семьи, рода.

Упражнение: Молитва на заре жизни.

9. Базовые движения ребенка относительно матери или фигуры, выполняющей ее функцию.

Упражнение: Поток любви от матери (отца) к ребенку

10. Ситуации, приводящие к прерыванию движения любви к матери (отцу).

11. Принципы восстановления прерванного движения любви ребенка к матери (отцу).

Упражнение: Движение к матери (отцу)

12. Основные системные динамики, возникающие между родителями и детьми.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие места (позиции) в родительской семье позволяют по максимуму брать ресурсы и любовь от родителей?

2. Каким образом устанавливается иерархия между братьями и сестрами в родительской семье?

3. Каким образом дети компенсируют, то что они получили от родителей внутри родительской семьи?

4. Каким образом может происходить переплетение ребенка в родительской семье?

5. Какие возможные степени переплетения вы знаете

6. Что такое триангуляция?

7. Что такое парантификация?

МОДУЛЬ 4.

Развитие и рост в родительской семье. Ребенок -Подросток -Девушка (Юноша). Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы. (40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

Упражнение: К кому из родителей я ближе? На каком месте? Почему так произошло?

Упражнение: Исследовать позиции рядом с родителями.

1. Возможные позиции рядом с родителями.
2. Основные позиции взросления для девочек относительно матери и отца или замещающих их фигур.
3. Основные позиции взросления для мальчиков относительно матери и отца или замещающих их фигур.

Упражнение: Движение к отцу.

4. Мужское и Женское как полярности человеческой сексуальности.

Упражнение: Движение к месту собственной сексуальной идентичности.

5. Динамики движения при позитивном комплексе Электры и при позитивном Эдиповом комплексе.
6. Динамики движения при негативном комплексе Электры и при негативном Эдиповом комплексе.
7. Сексуальность.

Упражнение: Обновление Мужского и Женского.

Упражнение: Отделение от родителей, через поклон перед родителями, за спиной которых стоит жизнь.

8. Свободно выбранные союзы. Классическая модель.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Какие основные позиции, связанные с взрослением мальчиков и девочек*

вы знаете?

- 2. Чем отличаются основные позиции взросления у мальчиков и девочек?*
- 3. Что такое сфера влияния матери и сфера влияния отца и где они находятся в расстановках?*
- 4. Что такое система свободно выбранных союзов и как люди в нее попадают?*
- 5. Кто такие «мамины сынки» и «папины дочки» и каковы особенности отношений между ними?*
- 6. Какие факторы участвуют в формировании сексуальности?*
- 7. Какие типы устойчивых пар вы знаете и чем определяется их устойчивость?*

МОДУЛЬ 5.

Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей. Нынешняя семья и наши дети. Завершение отношений в паре. (40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

1. Схема партнерства и областей, оказывающих влияние на партнерство.
2. Предпосылки (правила) длительного и счастливого партнерства.
3. Когда пара из свободно выбранного союза превращается в семью.
Упражнение: Я, мой муж (жена) и наши другие роли в нашей паре.
Упражнение: Я и мой идеальный партнер(ша).
4. ИЕРАРХИЯ СИСТЕМ, ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА, ПРИНАДЛЕЖАЩЕГО К РАЗНЫМ СИСТЕМАМ.
Упражнение: Я, партнер(ша), Наши родители, Род.
Упражнение: Я, Партнер(ша) и Наша цель.
Упражнение: Танец Пары.
5. Завершение Партнерской связи.
Упражнение: Завершение партнерской связи.
6. Принципы системного уравнивания.

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Какие основные области, связанные с партнерством в паре вы знаете?*
- 2. Как общие или различные цели у партнеров влияют на устойчивость пары?*
- 3. Как аборт влияет на отношения в паре?*
- 4. Что происходит в паре если баланс в отношениях не может быть уравновешен долгое время?*
- 5. При каких условиях пара становится семьей?*
- 6. Какие основные этапы завершения партнерской связи вы знаете?*
- 7. Перечислите основные предпосылки для длительного партнерства.*

МОДУЛЬ 6.

Родовая система, связи, динамики и отношения в роду. (40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

1. Кто принадлежит к родовой системе.
2. Родовая система – предки и передача энергии (ресурсов и отягощений) и знаний от старших младшим.
Упражнение: Установить связь с неизвестным (незнакомым) мне членом рода.
3. Порядки, действующие на уровне родовой системы.
Упражнение: Исследование индивидуальных переплетений в родовой системе.
Упражнение: Исследование индивидуальных переплетений в родительской семье родителей.
4. На что важно обращать внимание при работе с позициями в родовой системе.
Упражнение: Исследование ресурсов и отягощений в отцовской и материнской части родовой системы.
Упражнение: Принять исключенного члена рода и ресурсы с ним связанные.

Упражнение: Проверить есть ли в родовой системе нужные мне ресурсы и принять их.

5. Ряд предков (прямые женские и мужские линии).

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто принадлежит к родовой системе?
2. Какие порядки, действующие на уровне родовой системы вы знаете?
3. Какой опыт, в первую очередь, хранится в родовой памяти?
4. Что такое родовые традиции? Как они формируются?
5. Могут ли меняться родовые традиции, если могут, то как это происходит?
6. Какой порядок действует для более новых систем в роду?
7. Назовите, в порядке убывания, какая система имеет для человека, принадлежащего к ней, более высокий приоритет: Род, Свободно выбранные союзы, Родительская семья, Нынешняя семья.
8. Какие основные динамики, действующие на уровне рода, вы знаете?
9. Как тяжелые судьбы в роду влияют на остальных членов родовой системы.

МОДУЛЬ 7.

ЖИЗНЬ И СМЕРТЬ. Цикл жизни-смерти. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика Агрессор-Жертва. Квадрат ЖАСС. (40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

1. Цикл Жизни-Смерти.
2. Мета-сценарии и мета-роли для души.
2. Упрощенная универсальная схема мироздания.
3. Посмертные пути Души.

Упражнение: Есть ли у меня незавершенные отношения с умершими.

4. Основные динамики, возникающие в семьях при работе с умирающими и душами умерших.

Упражнение: Ритуал прощания с умершим.

5. Основные динамики, возникающие в следствие аборта ребенка в паре и семье.

6. Принятие абортированного(ых) ребенка (детей).

Упражнение: Принятие абортированного(ых) ребенка (детей).

Упражнение: Жизнь и Смерть.

7. Агрессоры и Жертвы.

8. Квадрат ЖАСС (Жертва-Агрессор-Спасатель-Свидетель).

9. Принципы системного уравнивания.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Какие основные этапы развития проходит человек в цикле своей жизни?*

2. *Какие основные уровни мироздания вы знаете?*

3. *Что происходит с душой абортированного ребенка, согласно буддийской традиции?*

4. *Какие этапы по работе с абортированным ребенком вы знаете.*

5. *Как абортированные дети влияют на отношения в паре, семье, роду.*

6. *Какие основные этапы динамики Агрессор-Жертва вы знаете.*

7. *Перечислите основные принципы системного урегулирования между агрессором и жертвой.*

8. *Что такое квадрат ЖАСС.*

МОДУЛЬ 8.

Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиент-центрированной расстановкой.(40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

1. Виды скрытых расстановок.

Упражнение: Скрытая расстановка, в формате скрытые заместители.

2. Определение симптома и его составляющие.

3. Фактическая и феноменологическая структура симптомов.

4. Симптомы -указатели проблемных областей в роду.

Упражнение: Я, мой симптом, послание от симптома.

Упражнение: Прослеживание симптома в родовой системе.

5. Расстановка Проблемы-Решения

Упражнение: Сжатая расстановка Проблемы-Решения.

6. Расстановка Движения к цели

Упражнение: Расстановка движения к цели.

7. Супервизионные расстановки.

8. Основные модели супервизионных расстановок.

9. Супервизия терапевтических отношений.

10. Я – Расстановочная работа – Мои Клиенты и Мой Род.

Упражнение: Я – Расстановочная работа – Мои Клиенты и Мой Род.

Вопросы для самоконтроля:

1. При каких условиях возможно использование формата сжатых расстановок?

2. Какие виды скрытых расстановок вы знаете?

3. Что такое свободные элементы в системных расстановках?

4. Что такое гомеостаз и морфогенез?

5. Как отличить в семейной расстановке движения гомеостаза от движений морфогенеза?

6. Могут ли семейные динамики из семьи консультанта оказывать влияние на его работу с клиентом?

7. Могут ли семейные динамики оказать влияние, на выбор человека заниматься консультационной деятельностью?

8. Какие основные модели супервизии в системных расстановках вы знаете?

МОДУЛЬ 9.

Личная и групповая терапия в методе и семейные расстановки для получения опыта клиента, заместителя и ассистирования в рекомендованных клиентских группах. (160 ак.ч.)

Для углубления профессиональных компетенций слушателей в программу включены личная и групповая терапия в методе «Системно-феноменологическая психотерапия», которые предусматривают участие слушателей в качестве заместителей и ассистентов на клиентских группах преподавателей для получения личного опыта и практики работы с клиентами и личная терапия у сертифицированных личных терапевтов в методе.

В течении обучения каждый слушатель должен провести в качестве терапевта минимум четыре собственные работы с клиентами под супервизией преподавателей и сделать минимум пятнадцать собственных клиентских работ, которые необходимо описать в дневнике личной терапии.

В процессе личной терапии для самоисследования, слушателю, как клиенту, необходимо составить (нарисовать) геннограмму своего рода. Обязательно должны быть сделаны семейные расстановки родительской семьи, нынешней семьи, слушателя и родительской семьи его отца, слушателя и родительской семьи его матери. Темы для дальнейшей личной терапии определяются слушателем совместно с его личным терапевтом. Необходимо вести дневник о ходе личной терапии. Он будет использован во время личной терапии. В случае необходимости дневник может быть запрошен супервизорами Программы. Информация о ходе процесса личной терапии является конфиденциальной.

МОДУЛЬ 10.

Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия и итоговая аттестация. (80 ак.ч.)

Демонстрация самостоятельных работ участниками программы и супервизия их работы преподавателями-супервизорами.

Реализация клиентцентрированных расстановочных принципов в различных контекстах и в повседневной работе участников обучения.

Работа с терапевтическим стилем семейного терапевта (консультанта).

Участники делают самостоятельные работы с клиентами, а тренеры-супервизоры дают супервизию их работы.

Очная супервизия в группе предполагает демонстрацию слушателем программы обучения «Системно-феноменологическая психотерапия (консультирование) и клиентцентрированные семейные расстановки» приобретенных им умений и навыков практической работы с клиентом с использованием основных приемов и техник системного консультирования и самостоятельного ведения клиентцентрированной семейной расстановки с целью:

Определение уровня владения слушателем программы основными приемами и техниками Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных семейных расстановок.

Выявление возможных затруднений и «слепых пятен» в самостоятельной работе слушателя с клиентом.

Обратная связь от преподавателей-супервизоров с рекомендациями для устранения слушателем возможных затруднений.

Группы интервизии (40 ак.ч)

Интервизорская группа — это группа профессиональной поддержки. Она представляет собой группу специалистов-практиков с одинаковым опытом работы и статусом, помогающих друг другу в работе с той же проблематикой и способствующая возможности обмену опытом.

Это пространство для общения, обмена опытом, профессиональной поддержки и роста.

Конференции (32 ак.ч)

Способствуют созданию и укреплению профессиональных связей и сетей для помощи слушателям в росте и развитии в рамках своей профессии.

Знакомство с результатами последних исследований в области клиент-центрированных расстановок, новыми взглядами и мнениями. Получение уникальных знаний, навыков и инсайтов.

8. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Аттестация слушателей состоит из:

1. Промежуточной аттестации слушателей по каждому учебному модулю в виде зачета.
2. Итоговой аттестации в форме экзамена - демонстрации слушателями практической итоговой работы в методе с клиентом (клиент-центрированная семейная расстановка) в группе в формате очной супервизии и заполнения дневника личной терапии. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией. К итоговой аттестации допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. По каждому пройденному учебному модулю слушатель не должен иметь академической задолженности.

К сдаче предварительной аттестации допускаются слушатели:

- имеющие не менее 96 ак.часов теории и 80 ак.часов практики,
- сделавшие не менее двух собственных клиентских работ (для программ повышения квалификации)
- не менее 50% объема личной терапии в методе и дневники по ним (для программ переподготовки). 7,5 часов личной терапии, допуск дается после проверки дневников.
- две самостоятельных работы в качестве системного терапевта (консультанта).

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Для допуска **на итоговую аттестацию** необходимо:

- не менее 168 ак.часов теории и 144 ак.часов практики;
- оценка «зачёт» по предварительной аттестации;
- не менее 10 сессий личной терапии в методе, допуск дается по дневникам;
- предварительный или окончательный допуск личного терапевта (для программ переподготовки);
- не менее 70% часов в интервизорских группах. Допуск дается по дневникам интервизии (как терапевт (консультант), как клиент, как наблюдатель).

Дневники по личной терапии сдаются личному терапевту не позже, чем 1 месяц до начала аттестации.

Дневники по интервизии сдаются менеджеру потока не позже, чем 1 месяц до начала аттестации.

Критерии сдачи итоговой аттестации (очной супервизии).

На супервизионном формате работы ожидается увидеть от слушателей умение придерживаться трёх основных принципов:

- принцип клиент-центрированности в работе;
- принцип работы семейного терапевта (консультанта);

- принцип структурности в работе.

ПРИНЦИП КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОСТИ

Принцип клиент-центрированности предполагает умение поддерживать фокус внимания на клиенте:

1. Слушатель умеет установить с клиентом консультационный контакт и прояснить клиентский запрос. В случае необходимости помогает клиенту сформулировать или переформулировать запрос.
2. Слушатель умеет различать тему и запрос клиента.
3. В ходе расстановки слушатель умеет придерживаться терапевтической задачи и сохраняет ориентацию на решение проблемы клиента или его системы, не подменяя её своими собственными задачами.
4. Слушатель держит в поле зрения расстановку и всех заместителей, не выпуская из внимания состояние самого клиента и умеет оказывать клиенту помощь в снятии чрезмерного эмоционального напряжения.
5. Слушатель умеет оставаться ориентированным на клиента во время работы, возвращаться к нему, если контакт прервался.
6. Слушатель умеет видеть и уважать границы клиента, его систем, ресурсов и возможностей для изменения.
7. Слушатель умеет в случае невозможности провести работу с клиентом, аргументировано и безопасно для клиента объяснить причину отказа.

Принцип клиент-центрированности также предполагает умение снижать фокус внимания к собственным процессам терапевта:

8. Слушатель умеет своевременно замечать своё замешательство или повышенную эмоциональную реакцию на события в расстановке. Имеет свои способы минимизации этих своих проявлений, умеет поддерживать себя и клиента во взрослой позиции.
9. Слушатель умеет различать своё мироощущение и мировоззрение от мироощущения и мировоззрения клиента, выбирая работу с клиентом, а не отстаивание своих взглядов.

ПРИНЦИП РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО ТЕРАПЕВТА (КОНСУЛЬТАНТА)

10. Слушатель обладает навыком собирать информацию о системах клиента, в соответствии с клиентским запросом и необходимую для проведения расстановки.
11. Слушатель обладает навыком формулировать вместе с клиентом цель работы, придерживаться терапевтической цели во время работы и передоговариваться о цели работы, если того потребует ситуация.
12. Слушатель обладает навыком заканчивать предварительный опрос и начинать выбор структуры для работы.
13. Слушатель обладает навыком вести циркулярный опрос заместителей.
14. Слушатель обладает навыком вести расстановку и умение видеть феномены, идущие от заместителей, от клиента и из расстановки в целом, управлять процессами, возникающими в ней и в случае необходимости прервать расстановку.
15. Слушатель обладает навыком распознавать личные и системные динамики, которые проявляются в расстановке клиента и в случае необходимости может указать на них и прокомментировать их для клиента.
16. Слушатель умеет различать личные (биографические) и системные (родовые) динамики в расстановке.
17. Слушатель умеет укладываться во временные рамки, отведенные для клиентской работы.
18. Слушатель умеет прокомментировать шаги, которые он предпринимает в расстановке.

ПРИНЦИП СТРУКТУРНОСТИ В РАБОТЕ

19. Слушатель умеет выбирать и предложить клиенту семейный формат для работы, систему и элементы согласно запросу клиента, и в соответствии с ними придерживаться терапевтической задачи.
20. Слушатель понимает разницу между клиент-центрированной структурной, семейной и организационной расстановочной работой и придерживается семейной.

21. Слушатель освоил и умеет применять основные правила работы с контекстными наслоениями – выделять контекст, разделять семейные элементы с контекстом, находить для контекстного наслоения место и работать с лояльностью клиента к контексту.
22. Слушатель умеет использовать личные и системные ресурсы в расстановке клиента и за ее пределами.
23. Слушатель должен иметь собственное профессиональное мнение о личности и состоянии клиента, о той ситуации, в которой он находится, о значении событий из жизни клиента и событий, произошедших в системах, к которым относится клиент, для сложившегося положения дел. Во всём этом ему желательно опираться на концепции системно-феноменологической психотерапии. Допустимо использование представлений, взятых из других признанных консультационных школ и культурно-исторического наследия. Недопустимо использование обывательских суждений и предрассудков.

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При обучении применяются различные виды занятий, основное внимание уделяется практическим навыкам ведения консультации с использованием «Семейной терапии и клиент-центрированных расстановок», демонстрациям, выполнению упражнений, разбор клиентских случаев, супервизий и др. При этом используются технические средства, способствующие лучшему теоретическому усвоению программно-материала: презентация программы обучения в формате PDF, компьютер, видеокамера. Проведение самостоятельных работ с клиентами слушателями программы является обязательной составляющей освоения программы. Слушатели проходят личные консультации в методе с сертифицированными специалистами, выполняют домашние задания, ведут дневник в методе.

Для прохождения личной терапии (консультирования) в методе слушатель прикрепляется к персональному личному терапевту. Персональный личный

терапевт может назначаться не только из числа преподавателей, но и из других специалистов и выпускников ИКСР, обладающих необходимыми знаниями и опытом.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о переподготовке по специальности: Семейный терапевт (расстановщик).

Техническое обеспечение программы:

- аудитория от 40 кв.м., оборудованная мультимедийным проектором и флипчартом;
- видеокамера для съемок занятий для их последующего просмотра и анализа;
- ноутбук;
- необходимые канцтовары: маркеры для белой доски или флипчарта.

Основные методические материалы раздаются слушателям во время каждого модуля в печатном виде. Основным учебным пособием является Учебно-методическое пособие «Системно-феноменологическая психотерапия. Семейная терапия (консультирование) и клиент-центрированные расстановки». Версия 9.7 и выше. Москва. ИКСР, 2023 г.

Максимальное количество слушателей в группе 50 чел.

Кадровое обеспечение – сертифицированные преподаватели (обучающие терапевты) в области «Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиент-центрированных расстановок» со стажем работы не менее 2-х лет и имеющие высшее психологическое образование.

11. ЛИТЕРАТУРА

1. Бурняшев М.Г. Учебно-методическое пособие по программе «Семейная терапия и клиент-центрированные расстановки». М., ИКСР, 2016-2023.
2. Бурняшев М.Г. «Без маски. Книга-погружение в системные расстановки и мир подсознания». М., Эксмо, 2020.
3. Вебер Г. «Два рода счастья». М., ИКСР, 2020.
4. Вебер Г. «Практика семейной расстановки». М. ИКСР, 2020.
5. Кёниг О., Шаттенхофер К. «Введение в групповую динамику». М. ИКСР, 2014
6. Людевиг К. «Введение теоретические основы системной терапии». М., ИКСР, 2012.
7. Рупперт Ф. «Симбиоз и автономия». М., ИКСР, 2014.
8. Симон Ф.Б., Рех-Симон К. «Циркулярное интервью». М., ИКСР, 2009
9. Франке-Грикш М. «Ты с нами». М., ИКСР, 2011.
10. Франке У. «Когда я закрываю глаза, я вижу тебя». М., ИКСР, 2010.
11. Хаузнер Ш. «Даже если это будет стоить мне жизни». М., ИКСР, 2013.
12. Хеллингер Б. «Источнику не нужно спрашивать пути». М., ИКСР, 2012.
13. Хильденбранд Б. «Введение в работу с генограммой». М., ИКСР, 2012.
14. Шлиппе А., Швайцер Й. «Учебник по системной терапии и консультированию». М., ИКСР, 2011.
15. Шмидт Г. «Введение в гипносистемную терапию и консультирование. М., ИКСР, 2012.
16. Шнайдер Я.Р. «Семейные расстановки, основные принципы». М., ИКСР, 2012.
17. Бомон Х. «Смотреть на душу». М., ИКСР, 2011.
18. Брайсон Т., Франке У. «Встречи со смертью». М., ИКСР, 2013.
19. Кампенхаут Д. В. «Слезы предков». М., ИКСР, 2012.

20. Кибед М., Шпаррер И. «Совсем наоборот». М., ИКСР, 2014.
21. Козлов В. В. «Личность и сакральный ритуал: история и современность». М., ИКСР, 2013
22. Козлов В. В. «Психология кризиса». М., ИКСР, 2014
23. Миндел А. «Тени города». М., ИКСР, 2014
24. Рупперт Ф. «Травма, связь и семейные расстановки». М., ИКСР, 2014.
25. Хеллингер Б. «Порядки любви». М., ИКСР, 2012 .
26. Хеллингер Б. «Порядки помощи». М., ИКСР, 2012.
27. Хеллингер Б. «И в середине тебе станет легко». М., ИКСР, 2012.
28. Филипп В. «Системные расстановки в индивидуальном консультировании». М., ИКСР, 2011.
29. Шпаррер И. «Введение в ориентированный на решения подход и системные структурные расстановки». М., ИКСР, 2011.

12. ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерная форма отчета для дневника личных консультаций клиента:

Дата:

Консультант:

Запрос, с которым пришел клиент на сессию:

Эмоциональное и телесное состояние у клиента, до личной консультации в формате клиент-центрированной семейной расстановки:

Основная тема, с которой работали:

Какие важные динамики были обнаружены в клиент-центрированной семейной расстановке:

Итог работы:

Эмоциональное и телесное состояния у клиента, после клиент-центрированной семейной расстановки:

Есть ли домашнее задание от вашего личного консультанта:

Какие дополнительные темы выявила проведенная работа:

В дневнике нужно оставить место для возможных замечаний, комментариев, осознаний, которые могут возникнуть позже.