

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор АНО «ИКСР»



М.Г. Бурияшев

« 2 » Г.

**Рабочие программы учебных модулей
программы профессиональной переподготовки
«Семейная терапия и клиент-центрированные расстановки®».**

МОДУЛЬ 1.

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ И КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННЫХ
РАССТАНОВОК®. Теория и практика. Основные этапы клиент-
центрированной расстановки. Системное интервью с клиентом. (40 ак.ч.)**

Содержание тем модуля:

1. Истоки и история клиент-центрированных расстановок как инструмента семейной терапии.
2. Основа — сценическая работа и работа с образами.
3. Современные направления системных расстановок.
4. Основные психотерапевтические направления, идеи, концепции и техники, которые использованы в клиент-центрированных семейных расстановках.
5. Схема отражения информации из внешнего мира в личной и коллективной памяти человека.
6. Упрощенная модель сознания человека.
7. Системы конденсированного опыта человека в социальных системах.
8. Основные понятия, используемые в в семейной терапии с использованием клиент-центрированных семейных расстановках.
9. Связи в социальных (семейных) системах и их основные виды.
10. С какими социальными системами работают клиент-центрированные семейные

расстановки.

11. Как мы функционируем в жизни и что мы видим в клиент-центрированных расстановках.

12. Связи между внешним и внутренним миром (бессознательным) человека.

13. Пример связи между человеком, его нынешней ролью и двумя предыдущими ролями.

14. Связи между человеком и слоями его памяти и бессознательная реконструкция моделей прошлых семей клиента в его настоящей семье.

15. Упрощенная модель личности в системной работе с бессознательным.

16. Слои человеческой памяти (бессознательного).

17. Пространства клиент-центрированной семейной расстановки и взаимосвязи между ними.

18. Связи, действующие в клиент-центрированной семейной расстановке.

19. Главные отличия клиент-центрированных расстановок и системных расстановок.

20. Элементы и понятия, используемые в клиент-центрированной семейной расстановке.

21. Получение информации от заместителей.

22. Правила для заместителей.

23. Ритуалы выхода из роли.

24. Расстановка возврата ролей.

25. Системные принципы, работающие в семейных и родовых системах.

26. Что такое решение.

27. Признаки решения.

28. Основные этапы работы в клиент-центрированной семейной расстановке.

29. Классификация видов клиентов в клиент-центрированной семейной расстановке.

Упражнения.

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Какие основные исторические и культурные события определили появление клиент-центрированных расстановок?*
- 2. Что означает понятие системно-феноменологический?*
- 3. Какие основные виды социальных систем вы знаете?*
- 4. Что такое внутренние образы и каково их значение в консультировании?*
- 5. Кто такие заместители?*
- 6. Какие виды чувств вы знаете?*
- 7. Какие способы обращения с чувствами вы знаете?*
- 8. Назовите основные условия необходимые для отношений и что они означают?*
- 9. Расскажите об основных этапах консультирования с использованием клиент-центрированных семейных расстановок.*
- 10. Какие виды клиентов вы знаете?*
- 11. Перечислите основные этапы расстановочного интервью.*
- 12. Какие признаки решения вы знаете.*

МОДУЛЬ 2.

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ И КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОЙ СЕМЕЙНОЙ РАССТАНОВКИ®. Теория и практика. Основные этапы клиент-центрированной семейной расстановки. Сценическая работа с образами. (40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

1. Основные этапы работы в клиент-центрированной семейной расстановке.
ЭТАП 2. Расстановка первичного образа.
2. ФАКТЫ И ФЕНОМЕНЫ. На что нужно обратить внимание при работе с первичным образом расстановки.
Упражнение: ФАКТЫ И ФЕНОМЕНЫ. Работа с первичным образом расстановки
3. Циркулярный опрос заместителей в клиент-центрированной расстановке.

Упражнение: Циркулярный опрос заместителей в клиент-центрированной семейной расстановке

4. Основные этапы работы в клиент-центрированной расстановке. ЭТАП 3. Исследование системы клиента и поиск решения.

5. Основные техники, используемые в клиент-центрированной расстановке.

6. Базовый идеальный образ системы родительской семьи в клиент-центрированных семейных расстановках.

Упражнение: Перестановки, базовый образ и временной порядок в родительской семье в терапевтической группе.

7. Возможные ресурсные позиции детей по отношению к родительским фигурам в клиент-центрированных семейных расстановках.

8. Смещение контекстов.

9. Механизм смещения роли, принадлежащей другому человеку из предыдущей семейной системы матери на ребенка.

10. Механизм переплетения в ребенка с ролью (позицией), принадлежащей другому человеку в отношениях с матерью.

Упражнение: Разделение контекстов. Часть 1. Смещенные роли.

Упражнение: Разделение контекстов. Часть 2. Переплетение с другой позицией

11. Порядок работы со смещениями и переплетениями в клиент-центрированной расстановке.

12. На что надо обращать внимание терапевту (консультанту) при работе с первичным образом клиента в клиент-центрированной расстановке.

13. Основные позиции терапевта (консультанта) в клиент-центрированной расстановке.

14. Основные этапы работы в клиент-центрированных семейных расстановках. Этап 4. Завершение клиент-центрированной семейной расстановки.

15. Расстановка возврата ролей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что делает клиент, когда он расставляет свою систему отношений?

2. *Какие существуют противопоказания для работы в роли заместителей?*
3. *Что такое «замещающее восприятие» и в чем его отличие от обычного восприятия?*
4. *На что нужно обратить внимание при работе с первичным образом расстановки?*
5. *Что такое «изначальный порядок» и как его можно увидеть в расстановке?*
6. *Как проводится циркулярный опрос заместителей?*
7. *Для чего во время расстановки используются перестановки заместителей?*
8. *Какие основные техники используются в расстановочной работе?*
9. *Что такое разделение контекстов и как оно проводится в расстановке?*
10. *Какие основные позиции консультанта в расстановочной работе вы знаете.*
11. *В каких случаях расстановку необходимо прервать, даже если решение для клиента не найдено.*
12. *Что необходимо сделать по завершению расстановки.*

МОДУЛЬ 3.

Родительская семья, как система. Отношения родителей и детей в родительской семье с позиции ребенка. (40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

1. Кто принадлежит к родительской семье (РС).
2. Родительская семья, как система. Иерархические уровни в родительской семье.
3. Базовые образы и хорошие места в клиент-центрированных семейных расстановках при работе с родителями и детьми.
4. Родительская семья, как система. Правила (порядки) действующие в РС.

Упражнение: Расставить образ родительской семьи и посмотреть, как система

самоорганизуется.

5. Возможные ресурсные позиции детей по отношению к родительским фигурам в клиент-центрированных семейных расстановках.

6. Механизм переплетения ребенка с ролью (позицией), принадлежащей другому человеку в отношениях с матерью.

7. Переплетение и его возможные степени.

8. Принятие собственной жизни, родителей, семьи, рода.

Упражнение: Молитва на заре жизни.

9. Базовые движения ребенка относительно матери или фигуры, выполняющей ее функцию.

Упражнение: Поток любви от матери (отца) к ребенку

10. Ситуации, приводящие к прерыванию движения любви к матери (отцу).

11. Принципы восстановления прерванного движения любви ребенка к матери (отцу).

Упражнение: Движение к матери (отцу)

12. Основные системные динамики, возникающие между родителями и детьми.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие места (позиции) в родительской семье позволяют по максимуму брать ресурсы и любовь от родителей?

2. Каким образом устанавливается иерархия между братьями и сестрами в родительской семье?

3. Каким образом дети компенсируют, то что они получили от родителей внутри родительской семьи?

4. Каким образом может происходить переплетение ребенка в родительской семье?

5. Какие возможные степени переплетения вы знаете

6. Что такое триангуляция?

7. Что такое парантификация?

МОДУЛЬ 4.

Развитие и рост в родительской семье. Ребенок -Подросток -Девушка (Юноша). Как мы становимся мужчинами и женщинами. Свободно выбранные союзы. (40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

Упражнение: К кому из родителей я ближе? На каком месте? Почему так произошло?

Упражнение: Исследовать позиции рядом с родителями.

1. Возможные позиции рядом с родителями.

2. Основные позиции взросления для девочек относительно матери и отца или замещающих их фигур.

3. Основные позиции взросления для мальчиков относительно матери и отца или замещающих их фигур.

Упражнение: Движение к отцу.

4. Мужское и Женское как полярности человеческой сексуальности.

Упражнение: Движение к месту собственной сексуальной идентичности.

5. Динамики движения при позитивном комплексе Электры и при позитивном Эдиповом комплексе.

6. Динамики движения при негативном комплексе Электры и при негативном Эдиповом комплексе.

7. Сексуальность.

Упражнение: Обновление Мужского и Женского.

Упражнение: Отделение от родителей, через поклон перед родителями, за спиной которых стоит жизнь.

8. Свободно выбранные союзы. Классическая модель.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные позиции, связанные с взрослением мальчиков и девочек вы знаете?

2. Чем отличаются основные позиции взросления у мальчиков и девочек?

3. *Что такое сфера влияния матери и сфера влияния отца и где они находятся в расстановках?*
4. *Что такое система свободно выбранных союзов и как люди в нее попадают?*
5. *Кто такие «мамины сынки» и «папины дочки» и каковы особенности отношений между ними?*
6. *Какие факторы участвуют в формировании сексуальности?*
7. *Какие типы устойчивых пар вы знаете и чем определяется их устойчивость?*

МОДУЛЬ 5.

Мужчина и женщина. Отношения в паре. Как пара становится семьей.

Нынешняя семья и наши дети. Завершение отношений в паре. (40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

1. Схема партнерства и областей, оказывающих влияние на партнерство.
2. Предпосылки (правила) длительного и счастливого партнерства.
3. Когда пара из свободно выбранного союза превращается в семью.
Упражнение: Я, мой муж (жена) и наши другие роли в нашей паре.
Упражнение: Я и мой идеальный партнер(ша).
4. ИЕРАРХИЯ СИСТЕМ, ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА, ПРИНАДЛЕЖАЩЕГО К РАЗНЫМ СИСТЕМАМ.
Упражнение: Я, партнер(ша), Наши родители, Род.
Упражнение: Я, Партнер(ша) и Наша цель.
Упражнение: Танец Пары.
5. Завершение Партнерской связи.
Упражнение: Завершение партнерской связи.
6. Принципы системного уравнивания.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Какие основные области, связанные с партнерством в паре вы знаете?*

- 2. Как общие или различные цели у партнеров влияют на устойчивость пары?*
- 3. Как аборт влияет на отношения в паре?*
- 4. Что происходит в паре если баланс в отношениях не может быть уравновешен долгое время?*
- 5. При каких условиях пара становится семьей?*
- 6. Какие основные этапы завершения партнерской связи вы знаете?*
- 7. Перечислите основные предпосылки для длительного партнерства.*

МОДУЛЬ 6.

Родовая система, связи, динамики и отношения в роду. (40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

1. Кто принадлежит к родовой системе.
2. Родовая система – предки и передача энергии (ресурсов и отягощений) и знаний от старших младшим.
Упражнение: Установить связь с неизвестным (незнакомым) мне членом рода.
3. Порядки, действующие на уровне родовой системы.
Упражнение: Исследование индивидуальных переплетений в родовой системе.
Упражнение: Исследование индивидуальных переплетений в родительской семье родителей.
4. На что важно обращать внимание при работе с позициями в родовой системе.
Упражнение: Исследование ресурсов и отягощений в отцовской и материнской части родовой системы.
Упражнение: Принять исключенного члена рода и ресурсы с ним связанные.
Упражнение: Проверить есть ли в родовой системе нужные мне ресурсы и принять их.
5. Ряд предков (прямые женские и мужские линии).

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Кто принадлежит к родовой системе?*
- 2. Какие порядки, действующие на уровне родовой системы вы знаете?*
- 3. Какой опыт, в первую очередь, хранится в родовой памяти?*
- 4. Что такое родовые традиции? Как они формируются?*
- 5. Могут ли меняться родовые традиции, если могут, то как это происходит?*
- 6. Какой порядок действует для более новых систем в роду?*
- 7. Назовите, в порядке убывания, какая система имеет для человека, принадлежащего к ней, более высокий приоритет: Род, Свободно выбранные союзы, Родительская семья, Нынешняя семья.*
- 8. Какие основные динамики, действующие на уровне рода, вы знаете?*
- 9. Как тяжелые судьбы в роду влияют на остальных членов родовой системы.*

МОДУЛЬ 7.

ЖИЗНЬ И СМЕРТЬ. Цикл жизни-смерти. Процесс умирания. Умершие и их влияние на отношения. Динамика Агрессор-Жертва. Квадрат ЖАСС.

(40 ак.ч.)

Содержание тем модуля:

1. Цикл Жизни-Смерти.
2. Мета-сценарии и мета-роли для души.
2. Упрощенная универсальная схема мироздания.
3. Посмертные пути Души.
Упражнение: Есть ли у меня незавершенные отношения с умершими.
4. Основные динамики, возникающие в семьях при работе с умирающими и душами умерших.
Упражнение: Ритуал прощания с умершим.
5. Основные динамики, возникающие в следствие аборта ребенка в

паре и семье.

6. Принятие абортированного(ых) ребенка (детей).

Упражнение: Принятие абортированного(ых) ребенка (детей).

Упражнение: Жизнь и Смерть.

7. Агрессоры и Жертвы.

8. Квадрат ЖАСС (Жертва-Агрессор-Спасатель-Свидетель).

9. Принципы системного уравнивания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные этапы развития проходит человек в цикле своей жизни?

2. Какие основные уровни мироздания вы знаете?

3. Что происходит с душой абортированного ребенка, согласно буддийской традиции?

4. Какие этапы по работе с абортированным ребенком вы знаете.

5. Как абортированные дети влияют на отношения в паре, семье, роду.

6. Какие основные этапы динамики Агрессор-Жертва вы знаете.

7. Перечислите основные принципы системного урегулирования между агрессором и жертвой.

8. Что такое квадрат ЖАСС.

МОДУЛЬ 8.

Скрытые, симптомные, супервизионные расстановки, специальные форматы и области работы с клиент-центрированной расстановкой (40 ак.ч.).

Содержание тем модуля:

1. Виды скрытых расстановок.

Упражнение: Скрытая расстановка, в формате скрытые заместители.

2. Определение симптома и его составляющие.

3. Фактическая и феноменологическая структура симптомов.

4. Симптомы -указатели проблемных областей в роду.

Упражнение: Я, мой симптом, послание от симптома.

Упражнение: Прослеживание симптома в родовой системе.

5. Расстановка Проблемы-Решения

Упражнение: Сжатая расстановка Проблемы-Решения.

6. Расстановка Движения к цели

Упражнение: Расстановка движения к цели.

7. Супервизионные расстановки.

8. Основные модели супервизионных расстановок.

9. Супервизия терапевтических отношений.

10. Я – Расстановочная работа – Мои Клиенты и Мой Род.

Упражнение: Я – Расстановочная работа – Мои Клиенты и Мой Род.

Вопросы для самоконтроля:

1. При каких условиях возможно использование формата сжатых расстановок?

2. Какие виды скрытых расстановок вы знаете?

3. Что такое свободные элементы в системных расстановках?

4. Что такое гомеостаз и морфогенез?

5. Как отличить в семейной расстановке движения гомеостаза от движений морфогенеза?

6. Могут ли семейные динамики из семьи консультанта оказывать влияние на его работу с клиентом?

7. Могут ли семейные динамики оказать влияние, на выбор человека заниматься консультационной деятельностью?

8. Какие основные модели супервизии в системных расстановках вы знаете?

МОДУЛЬ 9.

Личная и групповая терапия в методе и семейные расстановки для получения опыта клиента, заместителя и ассистирования в рекомендованных клиентских группах. (160 ак.ч.)

Для углубления профессиональных компетенций слушателей в программу включены личная и групповая терапия в методе «Системно-феноменологическая психотерапия», которые предусматривают участие слушателей в качестве заместителей и ассистентов на клиентских группах преподавателей для получения личного опыта и практики работы с клиентами и личная терапия у сертифицированных личных терапевтов в методе. В течении обучения каждый слушатель должен провести в качестве терапевта минимум четыре собственные работы с клиентами под супервизией преподавателей и сделать минимум пятнадцать собственных клиентских работ, которые необходимо описать в дневнике личной терапии.

В процессе личной терапии для самоисследования, слушателю, как клиенту, необходимо составить (нарисовать) геннограмму своего рода. Обязательно должны быть сделаны семейные расстановки родительской семьи, нынешней семьи, слушателя и родительской семьи его отца, слушателя и родительской семьи его матери. Темы для дальнейшей личной терапии определяются слушателем совместно с его личным терапевтом. Необходимо вести дневник о ходе личной терапии. Он будет использован во время личной терапии. В случае необходимости дневник может быть запрошен супервизорами Программы. Информация о ходе процесса личной терапии является конфиденциальной.

МОДУЛЬ 10.

Демонстрация самостоятельных работ слушателями программы, очная супервизия и итоговая аттестация. (80 ак.ч.)

Демонстрация самостоятельных работ участниками программы и супервизия их работы преподавателями-супервизорами.

Реализация клиентцентрированных расстановочных принципов в различных

контекстах и в повседневной работе участников обучения.

Работа с терапевтическим стилем семейного терапевта (консультанта). Участники делают самостоятельные работы с клиентами, а тренеры-супервизоры дают супервизию их работы.

Очная супервизия в группе предполагает демонстрацию слушателем программы обучения «Системно-феноменологическая психотерапия (консультирование) и клиентцентрированные семейные расстановки» приобретенных им умений и навыков практической работы с клиентом с

использованием основных приемов и техник системного консультирования и самостоятельного ведения клиентцентрированной семейной расстановки с целью:

Определение уровня владения слушателем программы основными приемами и техниками Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиентцентрированных семейных расстановок.

Выявление возможных затруднений и «слепых пятен» в самостоятельной работе слушателя с клиентом.

Обратная связь от преподавателей-супервизоров с рекомендациями для устранения слушателем возможных затруднений.

Группы интервизии (40 ак.ч)

Интервизорская группа — это группа профессиональной поддержки. Она представляет собой группу специалистов-практиков с одинаковым опытом работы и статусом, помогающих друг другу в работе с той же проблематикой и способствующая возможности обмену опытом.

Это пространство для общения, обмена опытом, профессиональной поддержки и роста.

Конференции (32 ак.ч)

Способствуют созданию и укреплению профессиональных связей и сетей для помощи слушателям в росте и развитии в рамках своей профессии.

Знакомство с результатами последних исследований в области клиентцентрированных расстановок, новыми взглядами и мнениями. Получение уникальных знаний, навыков и инсайтов.