

АНО «Институт консультирования и системных решений»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор АНО «ИКСР»

М.Г.Бурняшев

«01» сентября 2024 г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ И СИСТЕМНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ
ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ. ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ»

Москва 2024

Программа профессиональной переподготовки по специальности «гештальт- терапевт» предназначена для психологов, студентов старших курсов психологических факультетов, педагогов-психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных и медицинских работников и др. специалистов, имеющих базовое профильное образование.

Автор-составитель: Захарова Н.В.

Рецензент: д.пс.н. Бурняшев М.Г.

© Автономная некоммерческая организация «Институт консультирования и системных решений»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт	2
2.	Аннотация	5
3.	Цель обучения	6
4.	Планируемые результаты обучения	6
5.	Учебно-тематический план	7
6.	Календарный учебный график	9
7.	Рабочие программы учебных модулей	9
8.	Формы аттестации	21
9.	Оценочные материалы	22
10.	Организационно-педагогические условия	25
11.	Литература	26
12.	Приложения	27

1. Паспорт

Форма обучения: очно-заочная или очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Язык обучения: русский

Наличие государственной аккредитации образовательной программы: нет

Наличие общественной (профессионально-общественной) аккредитации образовательной программы: нет

Использование электронного обучения (дистанционных технологий) при

реализации образовательной программы: да

Нормативный срок обучения: 4 года и 4 месяца (первая ступень — 7 месяцев, вторая ступень — 3 года и 9 месяцев)

Общая продолжительность программы: **1599** ак. часов, из них:

Аудиторная нагрузка: 398

часов Практика: 574 часов

Самостоятельная работа

627 часов

Итоговый контроль:

- итоговая работа (демонстрация работы в качестве терапевта на заключительной сессии в рамках итоговой аттестации);
- письменное описание клинического применения гештальт-подхода в практике работы с индивидуальными клиентами или группами: 3 кейса работы с клиентами (от 10 сессий каждая);
- эссе на тему «Мое становление как гештальт-терапевта»;

Перечень учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей)

Модуль 1. Тематические теоретические сессии

Сессия 1. Я. Мое тело. Мои эмоции и чувства. Человек как система в гештальт-терапии. Принципы системности в психологии.

Сессия 2. Личность и характер в гештальт-терапии. Теория и функции self. Понятие «потребности» в ГТ.

Сессия 3. Психологические границы человека как системы. Психологические защиты с точки зрения ГТ.

Сессия 4. Контакт и диалог в ГТ. Фокусировка клиента и работа с его запросом. Феномен осознания.

Сессия 5. Школы гештальт-терапии. Развитие метода. Возможности и ограничения различных подходов в психотерапии.

Сессия 6. Система Я-Другой. Диадные отношения. Работа с парой в ГТ. Родительская семья как система. Психоанализ и ГТ.

Сессия 7. Малая группа как система. Работа с семьей в ГТ. Системно-феноменологический подход и ГТ.

Сессия 8. Работа с группой в ГТ. Множественные связи в системе. Группанализ и ГТ.

Сессия 9. Система Я-Окружающий мир. Послания, метафоры, симптомы в ГТ. Процессуальный подход и ГТ.

Сессия 10. Система клиент-терапевт в ГТ. Профессиональная позиция гештальт-терапевта. Психологическая помощь как профессия. Этические аспекты в работе психотерапевта.

Сессия 11. Признаки готовности клиента к ответственному взаимодействию с терапевтом. Особенности клиент-терапевтического альянса в ГТ.

Сессия 12. Профессиональный рост гештальт-терапевта. Профессионал как открытая, развивающаяся система. Уловки психотерапевтического мастерства.

Сессия 13. Гештальт-подход и экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальные вопросы в работе гештальт-терапевта.

Теоретические семинары. 15 лекций на определенную тему в гештальт-подходе.

Руководитель программы оставляет за собой право вносить изменения в тематический план теоретических сессий в зависимости от потребностей конкретного потока и динамических процессов, которые проходят в группе.

Модуль 2. Работа в группах интервизии

Модуль 3. Личная терапия

Модуль 4. Работа с клиентами под супервизией (работа с клиентами, групповая или индивидуальная супервизия, описание кейсов, литература

Модуль 5. Участие в конференции, интенсиве, специализации по выбору

Модуль 6. Сертификационная сессия. Завершение цикла.

2. Аннотация

Данная программа дополнительного профессионального образования представляет собой программу переподготовки, ориентированную на получение квалификации «гештальт-терапевт» для психологов, психотерапевтов, педагогов, социальных и медицинских работников, а также студентов старших курсов профильных ВУЗов.

В задачи программы входят: знакомство с теоретическими основами гештальт-терапии, практическое освоение навыков гештальт-терапии, а также формирование терапевтической позиции гештальт-терапевта и практическая работа под супервизией.

Каждый модуль программы представляет собой сочетание теории и практики. Обучение строится на освоении теоретического материала, практической отработке навыков в интервизионных группах, на проживании предлагаемого материала в упражнениях, укреплении личных ресурсов терапевта посредством личной терапии и работы под супервизией.

Гештальт-терапия – подход, который имеет многолетнюю историю и практику, а также определенные требования к профессиональной подготовке гештальт-терапевтов. Данная программа по объему и направлениям подготовки соотносится с программой, используемой Европейской ассоциацией гештальт-терапевтов.

Программа содержит четырех-частную модель обучения, которая включает в себя теорию, практику, личную терапию и супервизию.

Однако, помимо этого в программе содержится обзорная информация о других наиболее распространенных психотерапевтических направлениях, что дает возможность студентам более широко взглянуть на место гештальт-терапии в системе психологических знаний. Важность этого аспекта в подготовке практикующих специалистов определяется все больше проявляющейся тенденцией к использованию интегративных подходов.

Основными задачами программы являются: теоретическая подготовка студентов; глубокая личная проработка, дающая в перспективе большую устойчивость и зрелую терапевтическую позицию в работе с клиентами; получение опыта практической работы в гештальт-подходе, в том числе под супервизией; а также развитие навыков самоподготовки.

Условием зачисления на программу является прохождение программы «Введение в гештальт-терапию. Первая ступень обучения», подтвержденное удостоверением/сертификатом и рекомендацией ведущего программы 1 ступени. Также необходимо написать вступительное эссе и пройти собеседование с руководителем программы.

3. Цель обучения

Целью данной программы переподготовки является подготовка специалистов по направлению «Гештальт-терапия». В результате прохождения программы слушатель приобретает знания и навыки практической работы, позволяющие ему проводить индивидуальные консультации и проводить групповую работу в гештальт-подходе.

4. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения данной программы будут сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

- способность строить и анализировать работу с клиентом, опираясь на теорию и практику гештальт-подхода;
- способность осознавать свою терапевтическую позицию, стратегию и тактику работы;
- способность осознавать личные ограничения в работе, своевременно и профессионально обходиться с возникающими затруднениями.

Профессиональные компетенции:

- понимание целей и задач терапии в зависимости от запроса и особенностей клиента;
- знание теории в области гештальт-подхода; понимание места гештальт-подхода в системе психологических знаний, его особенности, сходства и отличия от других психотерапевтических подходов;
- развитие феноменологической, гуманистически ориентированной позиции терапевта;
- навыки установления и поддержания безопасного и продуктивного терапевтического контакта;
- способность осознавать и строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом, опираясь основные принципы гештальт-подхода;
- умение выбирать технические приемы, предлагать исследовательские эксперименты, соответствующие этап работы, особенностям клиента;
- умение анализировать собственную работу;
- умение опираться на опыт регулярной личной терапии и супервизии.

5. Учебно-тематический план

Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Форма контроля
<p>Введение в гештальт-терапию. Первая ступень обучения.</p> <p>Модуль 1. Тематические теоретические сессии</p> <p>Сессия 1. Я. Мое тело. Мои эмоции и чувства. Человек как система в гештальт-терапии. Принципы системности в психологии.</p> <p>Сессия 2. Личность и характер в гештальт-терапии. Теория и функции self. Понятие «потребности» в ГТ.</p> <p>Сессия 3. Психологические границы человека как системы. Психологические защиты с точки зрения ГТ.</p> <p>Сессия 4. Контакт и диалог в ГТ. Фокусировка клиента и работа с его запросом. Феномен осознания.</p> <p>Сессия 5. Школы гештальт-терапии. Развитие метода. Возможности и ограничения различных подходов в психотерапии.</p> <p>Сессия 6. Система Я-Другой. Диадные отношения. Работа с парой в ГТ. Родительская семья как система. Психоанализ и ГТ.</p> <p>Сессия 7. Малая группа как система. Работа с семьей в ГТ. Системно- феноменологический подход и ГТ.</p> <p>Сессия 8. Работа с группой в ГТ. Множественные связи в системе. Группанализ и ГТ.</p> <p>Сессия 9. Система Я-Окружающий мир. Послания, метафоры, симптомы в ГТ. Процессуальный подход и ГТ.</p> <p>Сессия 10. Система клиент-терапевт в ГТ. Профессиональная позиция гештальт-терапевта. Психологическая помощь как профессия. Этические аспекты в работе психотерапевта.</p> <p>Сессия 11. Признаки готовности клиента к ответственному взаимодействию с терапевтом. Особенности клиент-терапевтического альянса в ГТ.</p> <p>Сессия 12. Профессиональный рост гештальт-терапевта. Профессионал как открытая, развивающаяся система. Уловки психотерапевтического мастерства.</p>	<p>112</p> <p>335</p>	<p>Зачет</p>

Сессия 13. Гештальт-подход и экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальные вопросы в работе гештальт-терапевта.		
Теоретические семинары	30	
Модуль 2. Работа в группах интервизии	200	Зачет
Модуль 3. Личная терапия	150	Зачет
Модуль 4. Опыт самостоятельной работы (работа с клиентами, групповая и/или индивидуальная супервизия, описание кейсов, изучение литературных источников)	440	Зачет
Модуль 5. Участие в конференции, интенсиве, специализации по выбору	332	Зачет
Модуль 6. Сертификационная сессия. Завершение цикла.	8	Экзамен
ИТОГО	1599	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Последовательность учебных модулей.

Модуль с 1-13 «Тематические теоретические сессии» идут по расписанию в формате 3 дня- пятница, суббота, воскресенье с 10.00 до 18.00 по Мск.

Теоретические семинары проходят 1 раз в месяц в течение всего периода обучения, слушатель может выбрать тему семинара. До конца обучения необходимо набрать 15 семинаров.

Учебные модули 2 - 5 проходятся студентом параллельно тематическими теоретическими сессиями, теоретическими семинарами.

Модуль 2 «Работа в группах интервизии» – начинается сразу после прохождения теоретической сессии 1.

Модуль 3 «Личная терапия» – не позднее окончания теоретической сессии 3. Исключение - длительная терапия с терапевтом в другом подходе. В этом случае дается полгода с начала обучения на программе для завершения процессов и перехода к гештальт-терапевту в рамках программы.

Модуль 4 «Опыт самостоятельной работы» (работа с клиентами, групповая и/или индивидуальная супервизия, описание кейсов, сдача итогового эссе, изучение литературных источников) – начать проходить не позднее окончания теоретической сессии 8.

Модуль 5 состоит из прохождения специализаций (по выбору студента), участия в конференции, участия в интенсиве.

Модуль 6 является завершающим и включает в демонстрацию практической работы с клиентом под супервизией.

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Тематические теоретические сессии

Каждая тематическая теоретическая сессия сочетает в себе различные форматы работы, а именно:

- Теоретические сообщения преподавателя.
- Динамический групповой процесс.
- Упражнения, раскрывающие через собственный клиентский опыт темы сессии. Упражнения выбираются ведущим в контексте темы и в зависимости от актуальной потребности и динамики группы
- Теоретические сообщения слушателей (доклады не менее двух раз). Первый раз в течение полутора лет, второй раз в течение следующих полутора лет обучения.
- Очную работу слушателей с клиентом под супервизией преподавателя (работа терапевтом не менее двух раз). Первый раз в первые полтора года, второй раз – во вторые полтора года.
- Заочную супервизию работы с клиентом или сложных аспектов

практической работы

Порядок работы на тематических теоретических сессиях, теоретических семинарах.

При участии в группе с использованием дистанционных технологий (онлайн) выход на занятия осуществляется только из стационарной локации. Недопустимо подключаться к занятию «на ходу», когда слушатель перемещается, из транспортных средств, общественных мест (например, кафе, коворкинга, где слушателя или группу могут видеть другие люди, в том числе посторонние).

Участие в группе возможно только с включенной видео камерой.

Слушателю важно видеть других участников группы, поэтому подключаться на занятие необходимо с компьютера или ноутбука, не допускается подключение с телефона.

Для студентов очной подгруппы обязательно очное присутствие на всех теоретических сессиях. Возможно онлайн подключение к 1 трехдневной сессии за весь цикл обучения, при наличии уважительных причин (плохое самочувствие, незапланированные командировки и отъезды, уход за маленькими детьми).

В случаях опоздания на тематические теоретические семинары пропущенное время необходимо отработать.

В случае опоздания на теоретические сообщения ведущего необходимо дополнительно пройти один теоретический семинар (2 ак.ч).

В случае опоздания на динамический групповой процесс слушателю необходимо рассмотреть этот случай на ближайшей сессии с личным терапевтом и в течение 1 месяца написать рефлексию (размышления о бессознательных причинах опоздания).

В случае опоздания на упражнение необходимо дополнительно пройти один практикум (не менее 2 ак.ч).

В случае опоздания на очную работу слушателей с клиентами под супервизией преподавателя необходимо дополнительно пройти одну группу супервизии (2 ак.ч).

Пропуски «Тематических теоретических сессий»

Для выдачи диплома о профессиональной переподготовке и сертификата о прохождении программы допускается пропуск одной тематической теоретической сессии (3 дня) при условии ее оплаты.

В случае пропуска более, чем одной тематической теоретической сессии, необходимо пройти пропущенную сессию с другим обучающим потоком (по согласованию с руководителем программы). Студенту будет предоставлена возможность добора пропущенной сессии с другим потоком с увеличением срока обучения по программе.

Для слушателей очного формата допускается прохождение одной тематической теоретической сессии в онлайн формате.

Все пропуски должны быть отработаны в указанных обучающих форматах занятий до получения допуска к сертификации.

Сессия 1. Я. Мое тело. Мои эмоции и чувства. Человек как система в гештальт-терапии. Принципы системности в психологии.

- Теоретические сообщения: Принципы системности в психологии. Человек как система в гештальт-терапии. Цель, контекст, граница. Стабилизация и развитие систем в философии гештальт-подхода. Нарушения в системе. Микрокосм и макрокосм. Дуализм и холизм. Я и мое тело. Мои эмоции и чувства. Тело - образ тела – телесность. Доступность эмоций.
- Упражнения: Рисунок «Моя принадлежность к системам и мои потребности» с последующим обсуждением; «Тестирование реальности»; «Разотождествление»; цикл телесных упражнений: «Кокон», «Притяжение», «Напряжение», «Дыхание», «Направление к – направление от», «Диалог движений»
- Дополнительные динамические задачи сессии: знакомство участников, начало формирования группы, формирование групп интервизии и обсуждение требований к самосупервизии, информирование слушателей о требованиях программы.
Вопросы для самоконтроля: Как интеллект влияет на возникновение и обслуживание эмоций? Для чего нужны эмоции? Каким образом мы используем эмоции в терапевтической работе? Как тело связано с эмоциями? Что происходит с телом при сильных чувствах? При вытесненных эмоциях? Как мы можем использовать свое тело в контакте с клиентом? Какие сходства и отличия ГТ и системного подхода вы видите?

Сессия 2. Личность и характер в гештальт-терапии. Теория и функции self. Понятие «потребности» в ГТ.

- Теоретические сообщения: Энергия потребностей. Потребность как нужда. Потребность как источник активности. Цикл удовлетворения потребности в гештальт-терапии. Особенности протекания каждого этапа. Чувства, характерные для каждого этапа цикла. Определенность потребности. Выбор предмета потребности. Потребности и творческое приспособление. Типологии личности и потребности. Теория Self в ГТ: основные постулаты; функции Ego, Id и Personality; сходство и отличия с другими подходами.
- Упражнения: «Пол», «Раса», «Выбор себя», медитация «Луковица»; «Инверсия основных характеристик»; «Пробелы»; «Мудрец», «Поиск»
- Дополнительные динамические задачи сессии: продолжение формирования группы; отслеживание динамических процессов в группе;

- обсуждение начала работы в группах интервизии.
- Вопросы для самоконтроля: Как ваша личность и ваши потребности влияют на вашу терапевтическую позицию и терапевтический стиль? С чем вы не готовы работать в своей терапевтической практике и почему? Что влияет на выбор предмета потребности и каким образом это происходит с точки зрения ГТ? Как меняются предметы потребностей, когда человек – открытая система и когда человек – закрытая система? Как тип личности влияет на индивидуальную иерархию, значимость потребностей?

Сессия 3. Психологические границы человека как системы. Психологические защиты с точки зрения ГТ.

- Теоретические сообщения: Психологические границы человека как системы. Граница: барьер или защита? Понятие границы контакта в ГТ. Границы терапевтического процесса. Содержательные аспекты границы (запрос как фигура). Динамика фигуры и фона. Виды защит в ГТ, их сходства и отличия от психоаналитических защит. Слияние. Проекция. Интроекция. Ретрофлексия. Подвиды ретрофлексии и их особенности. Работа с пограничным клиентом в ГТ.
- Упражнения: «Мои границы», «Терапевт-клиент: исследование границ», «Что, если...», «Исследование прерываний контакта», групповое обсуждение мини-кейсов по теме установления и нарушения границ в терапевтическом процессе.
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии; ход личной терапии.
- Вопросы для самоконтроля: В чем вы видите необходимость установления и поддержания границ в гештальт-терапии? К каким аспектам установления границ должен проявлять внимание гештальт-терапевт? В чем особенность гештальт-подхода в определении психологических защит? Каковы особенности выделяемых в ГТ психологических защит? Каковы терапевтические стратегии в работе с защитами? В чем состоят сложности и особенности работы в ГТ с пограничными клиентами?

Сессия 4. Контакт и диалог в ГТ. Фокусировка клиента и работа с его запросом. Феномен осознания.

- Теоретические сообщения: Понятие контакта в ГТ. Способы установления и поддержания контакта с клиентом в ГТ. Диалог: определение, основные принципы диалогического общения. Использование диалога в ГТ. Осознание: феноменология и практика поддерживания осознания в работе с клиентом. Техники работы с запросом. Динамика изменения запроса в процессе работы. Упражнения: «Исследование контакта», «Контакт в пространстве», «Слепой клиент и немой терапевт», «Советник», «Боюсь-хочу», групповое обсуждение кейса на тему установления контакта между клиентом и терапевтом;
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии и в личной терапии.
- Вопросы для самоконтроля: Какие действия терапевта способствуют поддержанию

контакта? Что разрушает контакт? Зачем гештальт-терапевту фокусировать запрос? Какими техническими приемами может пользоваться терапевт для фокусировки запроса? Должен ли терапевт проверять достоверность запроса клиента? Если нет, то почему? Если да, то каким образом? Какие способы и приемы поддержания осознания вы знаете?

Сессия 5. Школы гештальт-терапии. Развитие метода. Возможности и ограничения различных подходов в психотерапии.

- Теоретические сообщения: История развития гештальт-подхода и гештальт-терапии. Школы и направления ГТ. Возможности развития метода. Возможности интеграции ГТ с другими подходами. Мифы и реальность о задачах, возможностях и ограничениях гештальт-подхода. Эффективность ГТ: что считать результатом. Возможности и ограничения различных подходов в психотерапии. Профессиональные компетенции и личный стиль в работе гештальт-терапевта
- Упражнения: «Ожидания клиента/решения терапевта», «Полярности моего Я», групповое обсуждение кейса на тему завышенных ожиданий клиента и обесценивания работы терапевта; заочная супервизия (трудности в начале практики)
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии и в личной терапии; обсуждение перспектив поиска клиентов и начала самостоятельной работы в ГТ.
- Вопросы для самоконтроля: Какие направления и школы в ГТ вам наиболее интересны и почему? Какие сложности в профессиональной идентификации вы видите в случае, если психотерапевт сочетает в своей работе различные подходы? Какие преимущества? Какова стратегия работы с обесценивающим клиентом? Каким образом терапевт может способствовать реалистичности ожиданий клиента?

Сессия 6. Система Я-Другой. Диадные отношения. Работа с парой в ГТ. Родительская семья как система. Психоанализ и ГТ.

- Теоретические сообщения: Система Я- другой. Особенности диадных отношений. Психоанализ и ГТ: основные сходства и различия подходов. Теория объектных отношений. Особенности работы с парой в ГТ. Родительская семья как система. Взаимодействие Я-Другой в различных психологических и психотерапевтических школах (по выбору участников). Стадии отношений в диаде Мать-Ребенок. Стадии и особенности отношений в партнерской паре.
- Упражнения: «Парное взаимодействие»; упражнение на исследование контакта в подходе Р.Франк, ролевая игра «Позиция терапевта в работе с парой»; групповое обсуждение кейса на тему работы с парой в ГТ; заочная супервизия (трудности в начале практики)
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии и в личной терапии; обсуждение подготовки и участия слушателей в открытых мероприятиях (конференции или интенсиве).
- Вопросы для самоконтроля: В чем основные отличия между психоанализом и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите? Какие основные этапы в

работе с парой в ГТ вы можете выделить? Рассмотрите динамику отношений в диаде Мать-Ребенок через призму цикла контакта.

Сессия 7. Малая группа как система. Работа с семьей в ГТ. Системно-феноменологический подход и ГТ.

- Теоретические сообщения: Малая группа как система. Динамические процессы в малой группе: идентификация и сепарация, конкуренция и власть, позиция сотрудничества. Работа с семьей в ГТ. Особенности организации семейных систем и их влияние на характер. Системно- феноменологический подход и ГТ: точки соприкосновения и различия; теория и практика; позиция терапевта.
- Упражнения: динамическое упражнение «Модель развития группы»; «Освобождение от прошлого», «Воспоминание детства», «Исследование симптомов в семейной системе»; групповое обсуждение кейса на тему работы со сложными отношениями в семейном контексте;
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии и в личной терапии; обсуждение хода подготовки и участия слушателей в открытых мероприятиях (конференции или интенсиве).
- Вопросы для самоконтроля: Какие виды малых групп вы знаете? Какие особенности работы с семьей в ГТ вы выделяете? В чем сложность и ограничения работы с близкими родственниками? В каких ситуациях гештальт-терапевту полезно владеть информацией об особенностях семейной системы клиента? В чем основные отличия между Системно-феноменологическим подходом и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите?

Сессия 8. Работа с группой в ГТ. Множественные связи в системе. Группанализ и ГТ.

- Теоретические сообщения: Основные принципы работы с группой в ГТ. Групповая динамика. Теория поля Курта Левина. Особенности позиции группового ведущего. Группанализ: история, теория и особенности подхода в работе с группой.
- Упражнения: «Модель развития группы» - серия из трех упражнений в формате ролевой игры; групповое обсуждение темы вопроса поддержания границ в гештальт-группе; работа слушателей на кругу в качестве ведущего с последующей супервизией.
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение завершения работы в группах интервизии; обсуждение итогов участия слушателей в открытых мероприятиях (конференции или интенсиве).
- Вопросы для самоконтроля: Расскажите основные этапы групповой динамики. Как повлияла теория поля К.Левина на развитие ГТ? В чем основные отличия между группанализом и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите? Назовите основные лечебные факторы групповой терапии. В чем особенности и преимущества индивидуальной и групповой работы?

Сессия 9. Система Я-Окружающий мир. Послания, метафоры, симптомы в ГТ. Процессуальный подход и ГТ.

- Теоретические сообщения: Система Я-Окружающий мир. Границы и безграничность. История и основные положения процессуально-ориентированного подхода. Принцип глубинной

демократии. Процессуальность в гештальт-терапии. Работа с симптомом в ГТ. Работа с метафорами и образами в ГТ. Работа со сновидениями в ГТ.

- Упражнения: «Исследование широкого контекста», «Исследование краевого поведения», «Сенсорно обоснованная информация о симптоме», упражнение на поиск решения в конфликтующих полярностях; групповое обсуждение кейса на тему работы с симптомом; работа слушателей на кругу в качестве ведущего с последующей супервизией.
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение хода личной терапии и начала работы с клиентами под супервизией.
- Вопросы для самоконтроля: Какие технические приемы может использовать гештальт-терапевт в работе с симптомами? Опишите технику работы со сновидениями Ф.Перлза. Каким образом гештальт-терапевт может использовать метафоры и образы в работе? В чем сложности использования метафор? В чем основные отличия между процессуально-ориентированным подходом и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите?

Сессия 10. Система клиент-терапевт в ГТ. Профессиональная позиция гештальт-терапевта. Психологическая помощь как профессия. Этические аспекты в работе психотерапевта.

Теоретические сообщения: Психологическая помощь как профессия. Особенности системы клиент-терапевт через призму различных психотерапевтических подходов. Терапевтические отношения и сопротивление. Креативность в работе гештальт-терапевта. Этические аспекты в работе гештальт-терапевта. Профессиональная позиция гештальт-терапевта. Этический кодекс гештальт-терапевта.

- Упражнения: «Сила и слабость в личном и профессиональном контекстах», «Влияние личных особенностей терапевта на контакт с клиентом»; групповое обсуждение кейсов с этическими дилеммами; работа слушателей на кругу в качестве ведущего с последующей супервизией.
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение хода личной терапии и начала работы с клиентами под супервизией; подведение промежуточных итогов по выполнению сертификационных требований
- Вопросы для самоконтроля: Перечислите основные характеристики клиент-терапевтических отношений в ГТ. Расскажите об особенностях работы с сопротивлением в ГТ. Проанализируйте, какие творческие способности доступны вам, как терапевту, в работе с клиентом? Где вы обнаруживаете свои ограничения? Соблюдение каких этических принципов может вызвать у вас сложности? Почему? Где и каким образом профессионал может получить поддержку?

Сессия 11. Признаки готовности клиента к ответственному взаимодействию с терапевтом. Особенности клиент-терапевтического альянса в ГТ.

- Теоретические сообщения: Признаки готовности клиента к ответственному взаимодействию с терапевтом. Особенности гештальт-терапевтического альянса в сравнении с другими подходами. Типологии клиентов и особенности работы с ними. Аспекты сеттинга в ГТ, обеспечивающие разделение ответственности клиента и терапевта.

- Упражнения: «Исследование терапевтической позиции в триадах», «Изменения в личной позиции как клиента»; «Границы ответственности в системе клиент-терапевт»; ролевая игра «Ответственность терапевта/ответственность клиента»;
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение хода личной терапии и супервизии; обсуждение хода подготовки и участия слушателей в открытых мероприятиях (конференции или интенсиве)
- Вопросы для самоконтроля: Какие типы клиентов вы выделяете? По каким признакам вы относите клиента к тому или иному типу? Назовите основные особенности работы с каждым типом клиентов. Какими интервенциями терапевт может способствовать более ответственной позиции клиента в работе?

Сессия 12. Профессиональный рост гештальт-терапевта. Профессионал как открытая, развивающаяся система. Уловки психотерапевтического мастерства.

- Теоретические сообщения: Стадии профессионализации психотерапевта. Идентичность гештальт-терапевта и кризисы. Возможности развития в профессии. Личные устремления и потребности и профессиональный рост. Уловки психотерапевтического мастерства: фантазии и реальность. Техническая оснащенность терапевта: возможности и ограничения. Концептуализация в ГТ.
- Упражнения: «Путь», «Карта профессиональной поддержки», «Организм», упражнение- самоисследование «Переживание кризиса в профессиональной жизни»;
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение хода личной терапии и супервизии; обсуждение подготовки к сертификации.
- Вопросы для самоконтроля: Назовите основные стадии профессионального развития психотерапевта и их основные особенности. На какие ресурсы вы опираетесь в своей работе? Какие факторы способствуют формированию идентичности терапевта? Какие вы видите плюсы и минусы концептуализации в работе гештальт-терапевта?

Сессия 13. Гештальт-подход и экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальные вопросы в работе гештальт-терапевта.

Теоретические сообщения: Гештальт-подход и экзистенциальная психотерапия: сходства и

- различия. Экзистенциальная психотерапия: история, основные положения, особенности работы в подходе. Универсальные данности в работе гештальт-терапевта. Свобода и неизбежность выбора. Смысл и экзистенциальная бессмысленность. Близость и экзистенциальная изоляция. Конечность существования.
- Упражнения: «Я и пространство универсальных данностей», «Куда я живу?», «Смысл моих профессиональных выборов», групповое обсуждение: как проявляются защитные механизмы при встрече с универсальными данностями?
 - Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе связанных с завершением; обсуждение хода личной терапии и

супервизии; обсуждение подготовки к сертификации.

- Вопросы для самоконтроля: проанализируйте в контексте каждой их универсальных данностей: каково влияние личного опыта терапевта в работе темой? Как эта тема проявляется в запросах клиентов? Каково скрытое (бессознательное) воздействие этой темы на клиента и терапевта? Каковы стратегии работы гештальт-терапевта с этой темой? В чем основные отличия между экзистенциальной психотерапией и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите?

Модуль 2. Работа в группах интервизии

Задачи работы в группах интервизии:

- Получение терапевтического опыта: отработка практических навыков
- Развитие позиции наблюдателя: отработка навыков анализа работы коллег
- Развитие навыков самосупервизии
- Получение дополнительного клиентского опыта в ходе работы с личными темами
- Опыт построения и поддержания длительных отношений в малой группе.

Работа в группах интервизии представляет собой регулярные встречи в малой группе с постоянным составом участников (тройках или четверках). Рекомендованная частота встреч – 1 раз в неделю. В ходе работы группы интервизии слушатели последовательно меняются и работают в качестве клиента, терапевта и наблюдателя. Работа в паре не может быть засчитана как группа интервизии.

Распределение участников на подгруппы производится после начала обучения.

Необходимо, чтобы у каждого слушателя было **не менее 60 сессий в качестве терапевта**. После каждой встречи слушатели заполняют протокол самосупервизии по своей работе в качестве терапевта (60 протоколов). Протоколы являются отчетностью по данному модулю и одновременно служат вопросами для регулярного самоконтроля.

Протоколы **сдаются руководителю направления** после 10й встречи, после 20й, 30й, 45й, 60й. После прохождения полного объема работы в интервизионных группах.

Прежде чем продолжить работу в тройках, участники дожидаются обратной связи от преподавателя.

Рекомендовано брать супервизию работы в тройке каждые 6-10 встреч (на

это заложено до 20 ак.ч супервизии в модуле 4) или чаще, если есть необходимость, рекомендация супервизора или руководителя программы.

Рекомендованная форма протокола Приложение 2

Модуль 3. Личная терапия

Личная терапия в гештальт-подходе для получения клиентского опыта и возможности глубокой проработки личных тем проходит у рекомендованных специалистов. Рекомендовано прохождение не менее 50 индивидуальных сессий у одного специалиста; а также прохождение групповой терапии. Возможно параллельное прохождение индивидуальной и групповой терапии. Возможно прохождение всех необходимых часов терапии в формате индивидуальных сессий (по согласованию с руководителем программы). Прохождение личной терапии подтверждается справками-допусками от личных терапевтов.

Исключение - длительная терапия с терапевтом в другом подходе; в этом случае дается полгода с начала обучения на программе для завершения процессов и перехода к гештальт-терапевту в рамках программы

Студент может выбрать терапевта из числа рекомендованных специалистов. Также студент может выбрать любую терапевтическую группу в гештальт-подходе, часы которой идут в зачет программы. Во избежание двойных отношений не возможно прохождение групповой терапии у личного терапевта, с которым идет работа. Также в одну терапевтическую группу не могут попасть студенты, работающие в одной группе интервизии. В отдельных случаях (например, длительная терапия с гештальт-терапевтом не из числа рекомендованных специалистов; или рекомендация студенту пройти тематическую терапевтическую группу) могут приниматься в зачет часы, пройденные у специалистов других институтов и организаций. В этом случае такой зачет часов должен быть согласован с руководителем программы в установленном порядке (через написание заявления) ДО зачисления на курс или ДО прохождения группы. Задним числом зачет часов не производится.

Положение о личной терапии приведено в Приложении 1.

Модуль 4. Опыт самостоятельной работы (работа с клиентами, групповая и/или индивидуальная супервизия, описание кейсов, изучение литературных источников)

Получение опыта самостоятельной работы является неотъемлемой частью подготовки специалистов в области гештальт-терапии. В рамках этого

модуля слушатели самостоятельно знакомятся с литературой и лекционным материалом, расширяя свои теоретические знания и представления о направлениях, особенностях, форматах работы и используемых технических приемов;

- получают опыт работы с клиентами в формате разовых и краткосрочных консультаций;
- набирают необходимое в рамках программы количество часов супервизии;
- проводят 3 работы с клиентами (индивидуально или с группой) в формате не менее 10 сессий под супервизией (индивидуальной или в группе);
- предоставляют письменное описание трех кейсов (работа в формате: первый кейс – от 7 сессий; второй кейс – от 10 сессий; третий кейс – от 15 сессий);
- пишут эссе на тему «Мое становление как гештальт-терапевта».

Прохождение индивидуальной и/или групповой супервизии подтверждается справками-допусками от супервизоров. Предоставленные описания кейсов оцениваются руководителем курса и/или приглашенным супервизором.

Супервизии 100 ак.ч, из них **20 ак.ч** для работы в тройках (четверках). Рекомендуется брать супервизию каждую 6-10 встречу тройки (четверки) или чаще по необходимости.

80 ак.ч набирается в группах супервизии. Набор в группы будет производиться после 2,5 лет обучения на программе.

Групповые и индивидуальные супервизии направлены на работу с кейсовыми клиентами и способствуют совершенствованию профессиональных навыков.

Возможно прохождение супервизий в формате индивидуальных сессий. В этом случае стоимость супервизии дороже и согласуется с руководителем направления (в договоре не предусмотрена).

Слушатель получает у супервизора рецензию на свою работу как супервизанта, содержащую отзыв о работе, индивидуальные рекомендации и рекомендацию о допуске к сертификации.

Работа с клиентами и описание кейсов – рекомендовано начинать не

ранее 3 года обучения.

Первый кейс – от 7 сессий; второй кейс – от 10 сессий; третий кейс – от 15 сессий.

Формат описания кейсов должен соответствовать требованиям к описанию терапевтической работы (кейсы) (Приложение 3).

Рекомендовано работать с кейсовыми клиентами последовательно (не одновременно!) и сдавать кейсы по мере их подготовки, чтобы учитывать полученный опыт в работе со следующим клиентом.

Написание и сдача итогового эссе «Мой профессиональный путь в гештальт-терапии». Эссе пишется студентом в течение последнего года обучения, для допуска к сертификации необходимо получить зачет. По содержанию эссе носит произвольную форму.

Модуль 5. Участие в конференции, интенсиве, специализации по выбору.

Основные учебные задачи в рамках данного модуля – углубление знаний слушателей в одной или нескольких тем (специализаций), а также получения опыта взаимодействия с профессиональным сообществом (в рамках конференции и интенсива).

Конференции по гештальт-терапии проходят один раз в два года в начале октября. Предусмотрен онлайн и офлайн формат. Для студентов очного потока конференция проходит в офлайн формате. Для студентов онлайн потока предусмотрен онлайн формат.

Две конференции входят в программу обучения.

Слушатель готовит не менее 1 выступления (мастер-класс, лекция) в рамках конференции и представляет его публично (со 2го года обучения). Таким образом слушатель демонстрирует свое умение выбрать тему, подготовить необходимые материалы, провести выступление и получить обратную связь от коллег и клиентов.

Интенсивы по гештальт-терапии проходят один раз в два года. Для студентов очного потока интенсив проходит в офлайн формате. Для студентов онлайн потока предусмотрен онлайн формат.

Первый интенсив: участие в качестве клиента (1 год обучения); участие в качестве терапевта (2 год обучения).

Второй интенсив: участие в качестве терапевта (2 или 3 год обучения); возможно супервизорами, если пройдено более 50% групповой супервизии (от 80 ак.ч) и есть рекомендация супервизора. Решение о возможной форме участия студента в интенсиве (клиент, терапевт, супервизор) принимается тренерским советом в зависимости от этапа обучения и формата интенсива.

В зависимости от формата интенсива участникам, начиная со 2 года обучения, может быть предложено подготовить и провести мастер-класс в рамках интенсива.

Специализацию 180 ак.ч. рекомендуется начинать проходить не ранее 3 тематической теоретической сессии. В период каждого учебного года ИКСР открывает набор в группы специализации.

Модуль 6. Сертификационная сессия. Завершение цикла.

В рамках сертификационной сессии происходит демонстрация слушателями полученных навыков работы в качестве гештальт-терапевта, а именно: проведение очной демонстрационной

индивидуальной сессии с клиентом в гештальт-подходе с последующей супервизией. В ходе сертификации особое внимание обращается на:

- навыки установления контакта с клиентом;
- способность терапевта строить работу с опорой на принципы и техники гештальт-подхода;
- способность стабилизировать себя, справляться с личным материалом в ходе работы;
- способность конструктивно обсуждать работу с супервизором;
- способность анализировать свою работу в рамках гештальт-подхода.

8. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Аттестация слушателей состоит из:

1. **Промежуточной аттестации** слушателей включает в себя выполнение требований по каждому учебному модулю. Работа слушателя оценивается по системе недифференцированный зачет.
2. **Итоговой аттестации** слушателей в форме демонстрации

слушателями практической итоговой работы в методе (индивидуальная очная сессия с клиентом в гештальт-подходе) в группе с последующей очной супервизией.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией. К защите аттестационной работы допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности и представившие все необходимые для защиты документы.

9. Оценочные материалы

Требования к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится через 1,5 года от начала обучения и предполагает выполнение слушателем следующих требований программы.

1. По каждому пройденному учебному модулю слушатель не должен иметь академической задолженности и соблюдать правила посещения занятий.
2. Необходимо отработать все пропуски и опоздания.
3. В рамках тематических теоретических сессий слушатель должен провести:
 - как минимум одну самостоятельную работу (работа с клиентом на кругу в качестве терапевта под супервизией преподавателя);
 - подготовить минимум 1 теоретическое сообщение по предложенным темам.
4. Слушатель должен принять участие в работе группы интервизии с предоставлением на проверку не менее 45 протоколов самосупервизии (получить зачет). Также должно быть пройдено не менее 6 супервизий работы в тройке.
5. Начать прохождение личной и групповой терапии не позднее 3 модуля от начала обучения у рекомендованных руководителем программы терапевтов. Подтверждается соответствующими справками-допусками с указанием пройденных часов от терапевтов либо отчетом менеджера по индивидуальным консультациям.

В случае, если студент имеет задолженность по промежуточной аттестации, ему необходимо дополнительно взять 5 сессий личной терапии для проработки сопротивления.

Требования к итоговой аттестации

К сдаче итоговой аттестации в формате очной супервизии допускаются слушатели, у которых выполнены следующие требования к сроку установленному руководителем направления.

- Допускается пропуск одной тематической теоретической сессии при условии ее оплаты.
- сдано и принято не менее 60 протоколов самосупервизии по работе в

тройках-четверках;

- сдано и зачтено как минимум 2 кейса (описание клиентского случая)
- пройдено не менее трех мероприятий (одна конференция и два интенсива или один интенсив и две конференции);
- провел не менее 1 выступления в рамках открытого мероприятия (конференции или интенсива);
- пройдено как минимум 80% ак.ч. личной терапии (120 ак.ч);
- пройдено как минимум 50% ак.ч. специализации (90 ак.ч);
- пройдено как минимум 80% ак.ч супервизии (90 ак.ч);
- сдано и принято итоговое эссе “Мой профессиональный путь как гештальт-терапевта”

Во время сертификационной сессии оцениваются:

- поведение терапевта во время демонстрационной сессии;
- рассуждения терапевта во время обсуждения (супервизии) после проведенной сессии.

Обе составляющих имеют равное значение для итоговой оценки.

Критерии, по которым сертификационная сессия не засчитывается, так как перечисленные феномены свидетельствуют о потере терапевтической позиции:

- терапевт игнорирует феноменологию клиента;
- терапевт не проверяет гипотезу в формате эксперимента или с помощью интервенций;
- терапевт использует клиента в своих интересах, в т.ч. для разрядки напряжения;
- терапевт не в состоянии обсуждать свою работу.

Критерии, по которым сессия засчитывается как гештальт-сессия, так как эти перечисленные феномены свидетельствуют об эмпатии, резонансе, поддержке осознания и творческого приспособления клиента:

во время работы терапевт:

- внимателен и чувствителен к феноменологии клиента;
- поддерживает целостность опыта клиента, работает с динамикой фигуры/фона;
- поддерживает диалогические отношения с клиентом, способен войти в резонанс;
- соотносит свои действия с последовательностью цикла контакта.

во время обсуждения терапевт:

- может использовать гештальт-теорию для диагностики клиента;
- может описать свои выборы и стратегии с позиции гештальт-терапии.

Расшифровка критериев не зачета сессии

Игнорирует феноменологию клиента,
например:

- не обращает внимание на возраст, здоровье, семейную и социальную ситуацию, эмоциональное состояние, культурные, гендерные и образовательные особенности,
- обращается к воображаемым или гипотетическим событиям и феноменам.
- опирается на собственные проекции, не проверяя их.

Использует клиента в своих интересах, в т.ч. для разрядки напряжения,
например:

- обвиняет клиента в своих переживаниях;
- требует восхищения и признания;
- соблазняет клиента сексуально;
- унижает и обижает клиента для утверждения своей позиции;
- манипулирует.

Не в состоянии обсуждать свою работу, например:

- оправдывается, защищается, обвиняет комиссию,
- впадает в аффект, в ступор;
- не может объяснить своих выборов и интервенций.

Расшифровка критериев зачета сессии:

Внимателен к феноменологии клиента, например:

- обращает внимание на разные проявления (голос, дыхание, взгляд, поза, прерывания...)
- гибко меняет свое поведение и свои проявления в зависимости от проявлений клиента
- способен к эмпатии, принятию инаковости;

Работает с динамикой фигуры/фона, например:

- поддерживает развитие фигуры, задает вопросы, предлагает усилить, развить фигуру
- поддерживает исследование фона, исследует контекст, ситуацию, поле здесь и сейчас, обращается к метафорам и образам.

Поддерживает целостность, например:

- обращается к «Я» клиента, обращается к интеграции разных аспектов опыта

Поддерживает диалогические отношения, например:

- обозначает границы между клиентом и терапевтом (я думаю так, а ты?)
- проявляет заинтересованное сомнение и пересматривает гипотезы
- осознанно предьявляет себя, использует самораскрытие;
- проявляет затронутость переживаниями клиента

Соотносит свои интервенции с динамикой контакта;

1. Использует гештальт-диагностику, например:

- соотносит наблюдаемую феноменологию с прерываниями контакта

- или динамикой фигуры/фона или циклом опыта или с процессом осознания или с теорией self. (это была проекция, потому что...),
- может обосновать терапевтическую гипотезу и проблематику клиента с точки зрения гештальт-теории (возможно, клиент обращался к функции персоналити, так как избегал тревоги...)
2. Описывает свои выборы с точки зрения гештальт-теории, например:
- задал вопрос (выдерживал паузу, поделился своим мнением и т.п.), чтобы поддержать фигуру (контактирование, осознание, функцию эго и т.д.)
 - остановить проецирование, усилить сопротивление.
 - поддержал горевание, признание своих ограничений.

Итоговая оценка сертификационной сессии:

- сессия засчитывается безусловно
- сессия засчитывается с условием
- сессия не засчитывается

В случае зачета с условием формулируется условие по итогу выполнения которого ставится зачет.

В случае не зачета сессии определяется срок, по истечению которого возможна повторная сертификация.

При выполнении всех сертификационных требований и предоставлении справок об окончании всех модулей программы участнику выдается диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Гештальт-терапевт» (при наличии профильного высшего образования).

10. Организационно-педагогические условия.

При обучении применяются различные виды занятий. Основное внимание уделяется теоретической подготовке и развитию практических навыков ведения консультации в гештальт-подходе, демонстрациям, выполнению упражнений, разбору клиентских случаев, очной супервизии с последующим процесс-анализом и др. Слушатели проходят личную терапию и супервизию в методе с сертифицированными специалистами. Самостоятельная работа в группах интервизии способствует укреплению терапевтической позиции, помогает закрепить знания и углубить опыт, полученный на теоретических сессиях.

Слушатели принимают участие в интенсиве и конференции, с целью получения клиентского и профессионального опыта, а также навыком коллегиальной работы. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации –

диплом о профессиональной переподготовке.

Техническое обеспечение программы:

- аудитория от 30 кв.м., оборудованная мультимедийным проектором и флипчартом;
- видеокамера для съемок занятий для их последующего просмотра и анализа слушателями;
- необходимые канцтовары: маркеры для белой доски или флипчарта, листы А-4, цветные ручки и карандаши,
- материалы для творческих заданий: цветная бумага, картон и т.д.

Основные методические материалы раздаются слушателям во время каждого модуля в печатном или электронном виде.

Максимальное количество слушателей в группе 30 чел.

Кадровое обеспечение – сертифицированные преподаватели (обучающие терапевты) в области гештальт-терапии, имеющие высшее психологическое образование, со стажем консультационной психологической работы не менее 5 лет, со стажем педагогической работы не менее 3 лет, имеющие супервизорскую поддержку, прошедшие личную терапию в количестве не менее 200 часов.

11. Литература

Обязательная литература

1. Гештальттерапия. Теория и практика. / Пер. с англ. - М.: Апрель Пресс: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
2. Гингер С., Гингер А. Гештальт - терапия контакта. - Спб., 1999.
3. Джойс, Ф., Силлс, Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом, Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2014
4. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М., 2000.
5. Йонтеф, Г. Осознавание, диалог и процесс в психотерапии - Издательство: Московский гештальт Институт, 2005
6. Лебедева, Н., Иванова, Е. Путешествие в гештальт. - Санкт-Петербург, Изд-во Речь, 2004
7. Масколье, Г. Гештальт-терапия: вчера, сегодня, завтра. Быть собой. – М, 2010
8. Московский психотерапевтический журнал. Специальный гештальт выпуск. / Ред. коллегия Хломов Д.Н., Долгополов Н.Б., Кедрова Н.Б. - 1994.- №3.
9. Наранхо К. Гештальт-терапия. Отношение и Практика атеоретического эмпиризма. - Воронеж, 1995.
10. Невис Э. Организационное консультирование пер. с англ. Серия «Новый Импульс» - Санкт-Петербург: "Издательство Пирожкова", 2002.

11. Перлз Ф. Гештальт-семинары. Гештальт-терапия дословно.- М.,1998.
12. Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмен П. Опыты психологии самопознания. - М.,1993. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. - Спб., 1995
13. Перлз Ф. Гештальт-подход и Свидетель терапии. - М., 1996.
14. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия. - М.: Смысл, 2000.
15. Перлз Ф., Гудмен П. Теория гештальт-терапии.- М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
16. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия. Контуры теории и практики. - М., 1997.
17. Польстер И. Обитаемый человек. Терапевтическое исследование личности. - М., 1999.
18. Робин Ж.-М. Гештальт-терапия. - М., 1996.
19. Романенко О.К. Практическая гештальттерапия (методы решения личностных проблем). - М., 1995.
20. Сименс, Х. Практическое руководство для гештальт-терапевтов. - Санкт- Петербург, "Издательство Пирожкова", 2008
21. Хрестоматия по гуманистической психотерапии. / Составитель М. Папуш. - М., 1995, с. 201-300.
22. Энрайт Дж. Гештальт ведущий к просветлению. - Спб,1994.

Дополнительные источники

В качестве дополнительного материала слушателям рекомендовано ознакомления с видеоматериалами (лекциями и сообщениями) сертифицированных гештальт- терапевтов по темам теоретических сессий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ЛИЧНОЙ ТЕРАПИИ ПО ПРОГРАММЕ «ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ И ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ. ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ»

1. Личная терапия в рамках обучения - это глубокий и длительный процесс самопознания и трансформации. Одна из немаловажных задач этого процесса - осознание слушателем своих индивидуальных особенностей и сложностей, которые могут повлиять на успешность прохождения и окончания обучающей программы и дальнейшей профессиональной деятельности.
2. Студентам 2 ступени ГТ необходимо начать личную терапию в индивидуальном или групповом формате не позднее 3 модуля обучающей программы.

Исключение - длительная терапия с терапевтом в другом подходе; в этом случае дается полгода с начала обучения на программе для завершения процессов и перехода к гештальт-терапевту в рамках программы.

Так же исключение составляют случаи, когда слушатель до начала обучения предоставил справку о том, что он уже находится и по настоящее время проходит регулярную терапию у сертифицированного гештальт-терапевта и получил визу руководителя направления о том, что терапия засчитывается (в количестве не более 50 астр.ч.). Форма прохождения оставшихся часов определяется на основе рекомендаций ведущего программы: полностью в групповом формате или в сочетании индивидуального и группового форматов.

3. Общий объем личной терапии на программе составляет 150 ак. часов.

Из них в индивидуальном формате с одним терапевтом должно быть пройдено не менее 67 ак.ч. (это 50 сессий продолжительностью 1 астрономический час).

В групповой формате - не менее 40 ак.ч, оставшиеся 43 ак.ч можно пройти индивидуально (это 33 сессии по 1 астр.часу) или в группе с коэффициентом 1,5 (32 встречи по 1,5 астр.часа).

4. Слушатель выбирает терапевта из списка специалистов, рекомендованных Институтом. По желанию слушателя может быть организовано 20-ти минутное знакомство с терапевтом онлайн. Это время не оплачивается и не идет в зачет часов терапии.

Особенности сеттинга:

1. Терапия проходит в формате регулярных еженедельных встреч. Сеттинг 1 раза в 2 недели возможен только в случае финансовых затруднений у слушателя.

2. Своевременная оплата сессий является ответственностью слушателя. Правила оплаты высылаются менеджером Консультационного центра.

3. Пропуски сессий оплачиваются. В течение 50 сессий возможна отмена не более 2х сессий без оплаты по форс-мажорным причинам.

4. О запланированных отпусках слушатель и терапевт сообщают друг другу не менее, чем за 2 сессии до планируемого отпуска. В случае нарушения этого правила пропуски запланированных сессий оплачиваются.

5. В случае, если фактический перерыв в работе составляет больше 3 недель (например, наложение отпусков клиента и терапевта), необходимо обсудить в терапии влияние перерыва на динамику работы.

6. Если слушатель несогласованно прерывает терапию более, чем на 3 недели, терапевт проясняет у слушателя причины пропусков. Если это не

приводит к результату, терапевт информирует учебную часть и руководителя направления о том, что терапия прервана.

7. В случае, если слушатель хочет завершить работу с выбранным терапевтом, он должен предупредить его и взять не менее 2х завершающих встреч (не считая встречи, на которой слушатель сказал о завершении). Если завершение терапии происходит до прохождения обязательных 50 часов, слушатель должен выбрать другого терапевта, у которого пройдет 50 часов в регулярном сеттинге. В этом случае часы с первым терапевтом будут засчитаны в общее число часов в программе. В случае нарушения правил завершения терапии пройденные часы не засчитываются.

8. Недопустимо параллельно работать с двумя терапевтами, в т.ч. в других модальностях. В случае желания слушателя взять разовую консультацию у другого специалиста, необходимо обсудить это с терапевтом прежде, чем пойти на консультацию.

9. Совмещение индивидуальной и групповой терапии допускается. Слушатель должен предупредить терапевта, если он посещает или начинает групповую терапию.

При нарушении формальных правил прохождения личной терапии слушателю может быть сформулировано дополнительное условие (например, 10 дополнительных часов терапии; эссе с анализом причин сопротивления терапии).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ В ТРОЙКАХ-ЧЕТВЕРКАХ

Рекомендованный формат: 20-25 минут сессия, 10 минут отклик наблюдателя.

Между работами рекомендуется делать перерыв 10-15 минут.

Тот, кто был клиентом в следующей работе становится наблюдателем.

Наблюдателем (который откликается на работу) должен быть один участник, не двое. Не давайте работе превращаться в групповое обсуждение.

Процесс работы: можно договориться держать какой-то фокус в работе каждую встречу или несколько фокусов (феноменология, защиты, прерывания, позиция терапевта и т.п.), то есть ставить себе «задачи» на отработку. Это полезно, но не обязательно. Это упростит задачу и терапевту и наблюдателю (фокусировка).

Клиент – приходит с эмоционально нагруженным запросом, но не с глобальной проблемой, то есть с тем, что он довольно хорошо выдерживает.

Терапевт – работает с клиентом, осознавая те аспекты работы, на которые он хочет обращать внимание (в рамках какой-то своей тренировочной задачи, см. выше). Если задачу не ставить, то усложняется работа тем, что осознать потом, что именно делали, почему, как, что из этого получилось – будет сложнее.

После работы терапевт заполняет протокол самонаблюдения. Протоколы сдаются руководителю направления после 10й встречи, после 20й, 30й, 45й, 60й.

Прежде чем продолжить работу в тройках, участники ожидают обратной связи от преподавателя.

Это – форма отчетности по работе в тройках.

Наблюдатель – внимательно наблюдает за работой терапевта. В те 10 минут, когда слушатель после сессии работает с терапевтом, его задачи: поддержать (спросить, что чувствует терапевт, столкнулся ли он с какими-то сложностями, отметить, что ему понравилось в работе) и обсудить работу терапевта: что удалось сделать, что нет; поделиться, на что он обратил внимание, но, возможно, это не нашло отражение в сессии, уложился ли терапевт во время и т.п. Эта беседа – не спор, не оценка работы терапевта, а профессиональный диалог с целью анализа работы терапевта с точки зрения гештальт-подхода! В этой части работы участвуют двое: терапевт и наблюдатель.

Внимание! Если слушатель чувствует как клиент, что он перегружен эмоционально после сессии, следует выходить из комнаты на время обсуждения. Для клиента это не будет полезно, лучше отдохнуть и восстановиться для дальнейшей работы.

Четвертый участник (если есть) – присутствует только как наблюдатель и тренирует терпение и навык наблюдения за чужой работой.

Эти правила защищают от перегруза и оставляют больше пространства для профессионального роста, а не просто для приятного времяпрепровождения в кругу единомышленников.

Супервизия троек (четверок)

Рекомендовано брать супервизию в тройке примерно каждую 6-10 встречу, то есть раз в 2- 2,5 месяца (при регулярной работе). Это позволяет оперативно решать возникающие вопросы, а также осознавать динамические процессы в тройках, которые неизбежно возникают и влияют на продуктивность работы слушателей.

Также супервизия троек (четверок) рекомендована в случае возникновения конфликтов, непонимания любого уровня (кто-то кого-то эмоционально задел, или слушатели содержательно поспорили и «осадок остался»), если эта динамика сохраняется и переходит из встречи в встречу.

Супервизор назначается руководителем программы при первом обращении тройки за супервизией.

Следует учитывать, часы супервизии (1,5 часа встречи это 2 ак.ч).

Форма самонаблюдения (самосупервизии) для интервизии

Заполняется в электронном виде с указанием: даты работы, порядковым номером встречи, ФИО группы и ФИО терапевта.

АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ РАБОТЫ (САМОСУПЕРВИЗИЯ)

1. Работа с феноменологией:

1.1. Какие наиболее яркие феномены я наблюдал(а) в сессии (позы, жесты, мимика, дыхание, темп и тембр речи итп)

1.2. Какие чувства проявлял клиент в сессии?

1.3. С какими яркими чувствами я работал(а)? Каким образом?

1.4. Какой способ функционирования Сефл я замечал(а) у клиента?

1.5. Какие фигуры я выделил(а) в сессии?

1.6. Что являлось главной фигурой в сессии?

1.7. Что уходило в фон? Какое влияние фон оказывал на работу?

2. Гипотезы (сформулировать и написать, на чем основывается):

2.1. Моя гипотеза о потребностях клиента

2.2. Моя гипотеза о моменте прерывания цикла контакта (относительно потребности клиента)

2.3. Моя гипотеза о ведущем защитном механизме

3. Стратегия работы в сессии:

3.1. Как я выбирал(а), с чем работал(а) в сессии?

3.2. В чем была терапевтическая идея? Чего я хотел(а) добиться при помощи выбранного варианта работы?

3.3. К каким осознаниям клиента это привело?

4. Клиент-терапевтические отношения

4.1. Что проявилось в контакте терапевта и клиента в сессии?

4.2. Ваши чувства в сессии? Успевали ли вы осознавать свои чувства в процессе работы? Если да, то какие? Если нет, то, что вам мешало?

4.3. Если вы выносили свои чувства на границу контакта, то с какой целью? К какому результату это привело?

5. Выводы

5.1. Что получилось в сессии?

5.2. Что не получилось в сессии?

5.3. Какие ваши идеи о дальнейшей работе с этим клиентом (если бы она продолжалась)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Требования к описанию терапевтической работы (кейсы)

Принимаются описания терапевтической работы с клиентом, парой, группой или организацией в гештальт-подходе.

Объем представленного к описанию материала (количество проведенных с клиентом сессий) - в соответствии с требованиями программы.

В кейсе должна быть отражена способность терапевта выдвигать рабочую версию структуры личности и проблематики клиента (в гештальт-подходе), с опорой на теоретические знания, полученные на курсе. А также описывать стратегию терапевта и результат работы.

Как минимум один кейс должен быть проведен под регулярной супервизией.

Цель: продемонстрировать навыки работы в качестве гештальт-терапевта, а также умение анализировать собственную работу, адекватно оценивать собственные профессиональные компетенции и дефициты.

Основными обучающими и развивающими задачами выполнения работы являются :

- систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний по специальности;
- совершенствование навыков ведения терапевтической работы;
- развитие навыков осуществления самостоятельной практической работы;
- формирование у студента творческого подхода в практической работе;
- развитие навыков саморефлексии.

В описании кейса должны быть отражены основные моменты:

- личные данные клиента и первое впечатление от встречи с ним (предыдущий опыт психотерапии, имя, пол, возраст, семейное и социальное положение, образование, род занятий, внешность, специфические особенности и т.д.)
- ход работы по выявлению запроса клиента; как видит запрос клиент; как конкретизировался и изменялся запрос в процессе работы;
- гипотезы терапевта по поводу содержания запроса клиента.
- процесс определения формата работы и заключения контракта
- описание заключенного контракта (частота, продолжительность, оплата, форма оплаты, место проведения, отмены и переносы, опоздания и пропуски, общение вне сессий и пр.)
- терапевтическая гипотеза;
- описание феноменологии и поведения клиента
- ожидаемые трудности в работе; где надо проявлять осторожность в работе с клиентом (на основании анализа переноса/контрпереноса и защитных механизмов)
- динамика клиент-терапевтических отношений; важные и переломные моменты терапии.
- проведенные интервенции и их результат
- способы помощи клиенту в интегрировании проделанной работы
- перспективы работы с клиентом
- рефлексия терапевта относительно опыта, полученного в ходе работы с этим клиентом: какие выводы может сделать (что было удачно с точки зрения сеттинга, интервенций, стратегии и проч., что можно было и стоило сделать иначе и почему)
- предположения терапевта относительно собственных личных тем, влиявших на ход работы с клиентом (по результатам собственной рефлексии или супервизии).

Кейс не является пересказом содержания встреч с клиентом. Но может содержать примеры из сессий, иллюстрирующие работу терапевта в рамках выбранной стратегии. Объем работы – 7-10 страниц.

Критерии оценки зачетных кейсов:

- Студент использует теорию гештальт-терапии в описании и анализе своей работы (опирается на феноменологию, цикл контакта, функции Self, выделяет основные защиты, рассматривает проблематику через призму экзистенциальных данностей)
- Студент раскрывает содержание своей работы с клиентом, демонстрирует навыки анализа работы: формирование рабочих гипотез, использует эксперимент в работе, делает выводы относительно выдвинутых гипотез и корректирует стратегию работы, осознает и использует в работе контрперенос, фасилитирует интеграцию опыта клиентом, экологично завершает работу
- Студент владеет навыками рефлексии: делает выводы о результативности выбранной стратегии, видит собственные ограничения и сильные стороны, признает ошибки в работе, обращается к супервизии, осознает влияние супервизии на свою работу.

Примерная форма протокола для фиксации содержания сессии

До встречи заполняется:

1. номер встречи, дата, время прихода клиента;
2. основные события «вокруг сессии»: пропуски, перенос сессии, отпуск, болезнь, другие важные события в жизни терапевта и клиента;
3. состояние терапевта перед встречей: чувства, мысли, тема и т.п. (и личные, и по отношению к клиенту).

После встречи:

3. Кто начинает сессию и с чего.
4. Новые данные о клиенте (биографические, изменения в нынешней жизни, во внешнем облике и т.п.).
5. Основная тема или темы встречи; как они раскрывались в ходе встречи.
6. Интервенции терапевта - на что направлены (примеры диалогов из сессии).
7. Проявлялись ли защиты клиента в сессии (если ДА, привести примеры); действия (мысли) терапевта в отношении проявившихся защит.
8. Динамика клиент-терапевтических отношений в сессии.
9. Предположения о связи этих отношений с проблемой клиента.
10. Как и чем завершилась сессия? В каком состоянии был клиент в конце сессии?
11. С какими чувствами и в каком физическом состоянии терапевт закончил сессию?
12. Идеи о дальнейшей стратегии взаимодействия, избегаемых чувствах, темах.