

АНО «Институт консультирования и системных решений»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор АНО «ИКСР»

М.Г.Бурняшев

«01» сентября 2024 г.



**Рабочие программы учебных модулей
программы профессиональной переподготовки**

**«ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ И СИСТЕМНО-
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ.
ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ»**

Модуль 1. Тематические теоретические сессии

Каждая тематическая теоретическая сессия сочетает в себе различные форматы работы, а именно:

- Теоретические сообщения преподавателя.
- Динамический групповой процесс.
- Упражнения, раскрывающие через собственный клиентский опыт темы сессии. Упражнения выбираются ведущим в контексте темы и в зависимости от актуальной потребности и динамики группы
- Теоретические сообщения слушателей (доклады не менее двух раз). Первый раз в течение полутора лет, второй раз в течение следующих полутора лет обучения.
- Очную работу слушателей с клиентом под супервизией преподавателя (работа терапевтом не менее двух раз). Первый раз в первые полтора года, второй раз – во вторые полтора года.
- Заочную супервизию работы с клиентом или сложных аспектов практической работы

Порядок работы на тематических теоретических сессиях, теоретических семинарах.

При участии в группе с использованием дистанционных технологий (онлайн) выход на занятия осуществляется только из стационарной локации. Недопустимо подключаться к занятию «на ходу», когда слушатель перемещается, из транспортных средств, общественных мест (например, кафе, коворкинга, где слушателя или группу могут видеть другие люди, в том числе посторонние).

Участие в группе возможно только с включенной видео камерой.

Слушателю важно видеть других участников группы, поэтому подключаться на занятие необходимо с компьютера или ноутбука, не допускается подключение с телефона.

Для студентов очной подгруппы обязательно очное присутствие на всех теоретических сессиях. Возможно онлайн подключение к 1 трехдневной сессии за весь цикл обучения, при наличии уважительных причин (плохое самочувствие, незапланированные командировки и отъезды, уход за маленькими детьми).

В случаях опоздания на тематические теоретические семинары пропущенное время необходимо отработать.

В случае опоздания на теоретические сообщения ведущего необходимо дополнительно пройти один теоретический семинар (2 ак.ч).

В случае опоздания на динамический групповой процесс слушателю необходимо рассмотреть этот случай на ближайшей сессии с личным терапевтом и в течение 1 месяца написать рефлексивную (размышления о бессознательных причинах опоздания).

В случае опоздания на упражнение необходимо дополнительно пройти один практикум (не менее 2 ак.ч).

В случае опоздания на очную работу слушателей с клиентами под супервизией преподавателя необходимо дополнительно пройти одну группу супервизии (2 ак.ч).

Пропуски «Тематических теоретических сессий»

Для выдачи диплома о профессиональной переподготовке и сертификата о прохождении программы допускается пропуск одной тематической теоретической сессии (3 дня) при условии ее оплаты. Студенту будет предоставлена возможность добора пропущенной сессии с другим потоком с увеличением срока обучения по программе.

В случае пропуска более, чем одной тематической теоретической сессии, необходимо пройти пропущенную сессию с другим обучающим потоком (по согласованию с руководителем программы).

Все пропуски должны быть отработаны в указанных обучающих форматах занятий до получения допуска к сертификации.

Сессия 1. Я. Мое тело. Мои эмоции и чувства. Человек как система в гешальт-терапии. Принципы системности в психологии.

- Теоретические сообщения: Принципы системности в психологии. Человек как система в гешальт-терапии. Цель, контекст, граница. Стабилизация и развитие систем в философии гешальт-подхода. Нарушения в системе. Микрокосм и макрокосм. Дуализм и холизм. Я и мое тело. Мои эмоции и чувства. Тело - образ тела – телесность. Доступность эмоций.
- Упражнения: Рисунок «Моя принадлежность к системам и мои потребности» с последующим обсуждением; «Тестирование реальности»; «Разотождествление»; цикл телесных упражнений:
«Кокон», «Притяжение», «Напряжение», «Дыхание», «Направление к – направление от»,
«Диалог движений»
- Дополнительные динамические задачи сессии: знакомство участников, начало формирования группы, формирование групп интервизии и обсуждение требований к самосупервизии, информирование слушателей о требованиях программы.
Вопросы для самоконтроля: Как интеллект влияет на возникновение и обслуживание эмоций? Для чего нужны эмоции? Каким образом мы используем эмоции в терапевтической работе? Как тело связано с эмоциями? Что происходит с телом при сильных чувствах? При вытесненных эмоциях? Как мы можем

использовать свое тело в контакте с клиентом? Какие сходства и отличия ГТ и системного подхода вы видите?

Сессия 2. Личность и характер в гештальт-терапии. Теория и функции self. Понятие «потребности» в ГТ.

- Теоретические сообщения: Энергия потребностей. Потребность как нужда. Потребность как источник активности. Цикл удовлетворения потребности в гештальт-терапии. Особенности протекания каждого этапа. Чувства, характерные для каждого этапа цикла. Определенность потребности. Выбор предмета потребности. Потребности и творческое приспособление. Типологии личности и потребности. Теория Self в ГТ: основные постулаты; функции Ego, Id и Personality; сходство и отличия с другими подходами.
- Упражнения: «Пол», «Раса», «Выбор себя», медитация «Луковица»; «Инверсия основных характеристик»; «Пробелы»; «Мудрец», «Поиск»
- Дополнительные динамические задачи сессии: продолжение формирования группы; отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение начала работы в группах интервизии.
- Вопросы для самоконтроля: Как ваша личность и ваши потребности влияют на вашу терапевтическую позицию и терапевтический стиль? С чем вы не готовы работать в своей терапевтической практике и почему? Что влияет на выбор предмета потребности и каким образом это происходит с точки зрения ГТ? Как меняются предметы потребностей, когда человек – открытая система и когда человек – закрытая система? Как тип личности влияет на индивидуальную иерархию, значимость потребностей?

Сессия 3. Психологические границы человека как системы. Психологические защиты с точки зрения ГТ.

- Теоретические сообщения: Психологические границы человека как системы. Граница: барьер или защита? Понятие границы контакта в ГТ. Границы терапевтического процесса. Содержательные аспекты границы (запрос как фигура). Динамика фигуры и фона. Виды защит в ГТ, их сходства и отличия от психоаналитических защит. Слияние. Проекция. Интроекция. Ретрофлексия. Подвиды ретрофлексии и их особенности. Работа с пограничным клиентом в ГТ.
- Упражнения: «Мои границы», «Терапевт-клиент: исследование границ», «Что, если...», «Исследование прерываний контакта», групповое обсуждение мини-кейсов по теме установления и нарушения границ в терапевтическом процессе.
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии; ход личной терапии.
- Вопросы для самоконтроля: В чем вы видите необходимость установления и поддержания границ в гештальт-терапии? К каким аспектам установления границ должен проявлять внимание гештальт-терапевт? В чем особенность гештальт-подхода в определении психологических защит? Каковы особенности выделяемых в ГТ психологических защит? Каковы терапевтические стратегии в работе с защитами? В чем состоят сложности и особенности работы в ГТ с пограничными клиентами?

Сессия 4. Контакт и диалог в ГТ. Фокусировка клиента и работа с его запросом. Феномен осознания.

- Теоретические сообщения: Понятие контакта в ГТ. Способы установления и поддержания контакта с клиентом в ГТ. Диалог: определение, основные принципы диалогического общения.
Использование диалога в ГТ. Осознание: феноменология и практика поддерживания осознания в работе с клиентом. Техники работы с запросом. Динамика изменения запроса в процессе работы.
Упражнения: «Исследование контакта», «Контакт в пространстве», «Слепой клиент и немой терапевт», «Советник», «Боюсь-хочу», групповое обсуждение кейса на тему сложностей установления контакта между клиентом и терапевтом;
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии и в личной терапии.
- Вопросы для самоконтроля: Какие действия терапевта способствуют поддержанию контакта? Что разрушает контакт? Зачем гештальт-терапевту фокусировать запрос? Какими техническими приемами может пользоваться терапевт для фокусировки запроса? Должен ли терапевт проверять достоверность запроса клиента? Если нет, то почему? Если да, то каким образом? Какие способы и приемы поддержания осознания вы знаете?

Сессия 5. Школы гештальт-терапии. Развитие метода. Возможности и ограничения различных подходов в психотерапии.

- Теоретические сообщения: История развития гештальт-подхода и гештальт-терапии. Школы и направления ГТ. Возможности развития метода. Возможности интеграции ГТ с другими подходами. Мифы и реальность о задачах, возможностях и ограничениях гештальт-подхода.
Эффективность ГТ: что считать результатом. Возможности и ограничения различных подходов в психотерапии. Профессиональные компетенции и личный стиль в работе гештальт-терапевта
- Упражнения: «Ожидания клиента/решения терапевта», «Полярности моего Я», групповое обсуждение кейса на тему завышенных ожиданий клиента и обесценивания работы терапевта; заочная супервизия (трудности в начале практики)
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии и в личной терапии; обсуждение перспектив поиска клиентов и начала самостоятельной работы в ГТ.
- Вопросы для самоконтроля: Какие направления и школы в ГТ вам наиболее интересны и почему? Какие сложности в профессиональной идентификации вы видите в случае, если психотерапевт сочетает в своей работе различные подходы? Какие преимущества? Какова стратегия работы с обесценивающим клиентом? Каким образом терапевт может способствовать реалистичности ожиданий клиента?

Сессия 6. Система Я-Другой. Диадные отношения. Работа с парой в ГТ. Родительская семья как система. Психоанализ и ГТ.

- Теоретические сообщения: Система Я- другой. Особенности диадных отношений. Психоанализ и ГТ: основные сходства и различия подходов. Теория объектных отношений. Особенности работы с парой в ГТ. Родительская семья как система. Взаимодействие Я-Другой в

различных психологических и психотерапевтических школах (по выбору участников). Стадии отношений в диаде Мать-Ребенок. Стадии и особенности отношений в партнерской паре.

- Упражнения: «Парное взаимодействие»; упражнение на исследование контакта в подходе Р.Франк, ролевая игра «Позиция терапевта в работе с парой»; групповое обсуждение кейса на тему работы с парой в ГТ; заочная супервизия (трудности в начале практики)
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии и в личной терапии; обсуждение подготовки и участия слушателей в открытых мероприятиях (конференции или интенсиве).
- Вопросы для самоконтроля: В чем основные отличия между психоанализом и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите? Какие основные этапы в работе с парой в ГТ вы можете выделить? Рассмотрите динамику отношений в диаде Мать-Ребенок через призму цикла контакта.

Сессия 7. Малая группа как система. Работа с семьей в ГТ. Системно-феноменологический подход и ГТ.

- Теоретические сообщения: Малая группа как система. Динамические процессы в малой группе: идентификация и сепарация, конкуренция и власть, позиция сотрудничества. Работа с семьей в ГТ. Особенности организации семейных систем и их влияние на характер. Системно- феноменологический подход и ГТ: точки соприкосновения и различия; теория и практика; позиция терапевта.
- Упражнения: динамическое упражнение «Модель развития группы»; «Освобождение от прошлого», «Воспоминание детства», «Исследование симптомов в семейной системе»; групповое обсуждение кейса на тему работы со сложными отношениями в семейном контексте;
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение процессов в группах интервизии и в личной терапии; обсуждение хода подготовки и участия слушателей в открытых мероприятиях (конференции или интенсиве).
- Вопросы для самоконтроля: Какие виды малых групп вы знаете? Какие особенности работы с семьей в ГТ вы выделяете? В чем сложность и ограничения работы с близкими родственниками? В каких ситуациях гештальт-терапевту полезно владеть информацией об особенностях семейной системы клиента? В чем основные отличия между Системно-феноменологическим подходом и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите?

Сессия 8. Работа с группой в ГТ. Множественные связи в системе. Группанализ и ГТ.

- Теоретические сообщения: Основные принципы работы с группой в ГТ. Групповая динамика. Теория поля Курта Левина. Особенности позиции группового ведущего. Группанализ: история, теория и особенности подхода в работе с группой.
- Упражнения: «Модель развития группы» - серия из трех упражнений в формате ролевой игры; групповое обсуждение темы вопроса поддержания границ в гештальт-группе; работа слушателей на кругу в качестве ведущего с последующей супервизией.
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических

процессов в группе; обсуждение завершения работы в группах интервизии; обсуждение итогов участия слушателей в открытых мероприятиях (конференции или интенсиве).

- Вопросы для самоконтроля: Расскажите основные этапы групповой динамики. Как повлияла теория поля К.Левина на развитие ГТ? В чем основные отличия между группанализом и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите? Назовите основные лечебные факторы групповой терапии. В чем особенности и преимущества индивидуальной и групповой работы?

Сессия 9. Система Я-Окружающий мир. Послания, метафоры, симптомы в ГТ. Процессуальный подход и ГТ.

- Теоретические сообщения: Система Я-Окружающий мир. Границы и безграничность. История и основные положения процессуально-ориентированного подхода. Принцип глубинной демократии. Процессуальность в гештальт-терапии. Работа с симптомом в ГТ. Работа с метафорами и образами в ГТ. Работа со сновидениями в ГТ.
- Упражнения: «Исследование широкого контекста», «Исследование краевого поведения», «Сенсорно обоснованная информация о симптоме», упражнение на поиск решения в конфликтующих полярностях; групповое обсуждение кейса на тему работы с симптомом; работа слушателей на кругу в качестве ведущего с последующей супервизией.
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение хода личной терапии и начала работы с клиентами под супервизией.
- Вопросы для самоконтроля: Какие технические приемы может использовать гештальт-терапевт в работе с симптомами? Опишите технику работы со сновидениями Ф.Перлза. Каким образом гештальт-терапевт может использовать метафоры и образы в работе? В чем сложности использования метафор? В чем основные отличия между процессуально-ориентированным подходом и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите?

Сессия 10. Система клиент-терапевт в ГТ. Профессиональная позиция гештальт-терапевта. Психологическая помощь как профессия. Этические аспекты в работе психотерапевта.

Теоретические сообщения: Психологическая помощь как профессия. Особенности системы клиент-терапевт через призму различных психотерапевтических подходов. Терапевтические отношения и сопротивление. Креативность в работе гештальт-терапевта. Этические аспекты в работе гештальт-терапевта. Профессиональная позиция гештальт-терапевта. Этический кодекс гештальт-терапевта.

- Упражнения: «Сила и слабость в личном и профессиональном контекстах», «Влияние личных особенностей терапевта на контакт с клиентом»; групповое обсуждение кейсов с этическими дилеммами; работа слушателей на кругу в качестве ведущего с последующей супервизией.
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение хода личной терапии и начала работы с клиентами под супервизией; подведение промежуточных итогов по выполнению сертификационных требований

- Вопросы для самоконтроля: Перечислите основные характеристики клиент-терапевтических отношений в ГТ. Расскажите об особенностях работы с сопротивлением в ГТ. Проанализируйте, какие творческие способности доступны вам, как терапевту, в работе с клиентом? Где вы обнаруживаете свои ограничения? Соблюдение каких этических принципов может вызвать у вас сложности? Почему? Где и каким образом профессионал может получить поддержку?

Сессия 11. Признаки готовности клиента к ответственному взаимодействию с терапевтом. Особенности клиент-терапевтического альянса в ГТ.

- Теоретические сообщения: Признаки готовности клиента к ответственному взаимодействию с терапевтом. Особенности гештальт-терапевтического альянса в сравнении с другими подходами. Типологии клиентов и особенности работы с ними. Аспекты сеттинга в ГТ, обеспечивающие разделение ответственности клиента и терапевта.
- Упражнения: «Исследование терапевтической позиции в триадах», «Изменения в личной позиции как клиента»; «Границы ответственности в системе клиент-терапевт»; ролевая игра «Ответственность терапевта/ответственность клиента»;
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение хода личной терапии и супервизии; обсуждение хода подготовки и участия слушателей в открытых мероприятиях (конференции или интенсиве)
- Вопросы для самоконтроля: Какие типы клиентов вы выделяете? По каким признакам вы относите клиента к тому или иному типу? Назовите основные особенности работы с каждым типом клиентов. Какими интервенциями терапевт может способствовать более ответственной позиции клиента в работе?

Сессия 12. Профессиональный рост гештальт-терапевта. Профессионал как открытая, развивающаяся система. Уловки психотерапевтического мастерства.

- Теоретические сообщения: Стадии профессионализации психотерапевта. Идентичность гештальт-терапевта и кризисы. Возможности развития в профессии. Личные устремления и потребности и профессиональный рост. Уловки психотерапевтического мастерства: фантазии и реальность. Техническая оснащенность терапевта: возможности и ограничения. Концептуализация в ГТ.
- Упражнения: «Путь», «Карта профессиональной поддержки», «Организм», упражнение-самоисследование «Переживание кризиса в профессиональной жизни»;
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе; обсуждение хода личной терапии и супервизии; обсуждение подготовки к сертификации.
- Вопросы для самоконтроля: Назовите основные стадии профессионального развития психотерапевта и их основные особенности. На какие ресурсы вы опираетесь в своей работе? Какие факторы способствуют формированию идентичности терапевта? Какие вы видите плюсы и минусы концептуализации в работе гештальт-терапевта?

Сессия 13. Гештальт-подход и экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальные вопросы в работе гештальт-терапевта.

Теоретические сообщения: Гештальт-подход и экзистенциальная психотерапия: сходства и

различия. Экзистенциальная психотерапия: история, основные положения, особенности работы в подходе. Универсальные данности в работе гештальт-терапевта. Свобода и неизбежность выбора. Смысл и экзистенциальная бессмысленность. Близость и экзистенциальная изоляция. Конечность существования.

- Упражнения: «Я и пространство универсальных данностей», «Куда я живу?», «Смысл моих профессиональных выборов», групповое обсуждение: как проявляются защитные механизмы при встрече с универсальными данностями?
- Дополнительные динамические задачи сессии: отслеживание динамических процессов в группе связанных с завершением; обсуждение хода личной терапии и супервизии; обсуждение подготовки к сертификации.
- Вопросы для самоконтроля: проанализируйте в контексте каждой их универсальных данностей: каково влияние личного опыта терапевта в работе темой? Как эта тема проявляется в запросах клиентов? Каково скрытое (бессознательное) воздействие этой темы на клиента и терапевта? Каковы стратегии работы гештальт-терапевта с этой темой? В чем основные отличия между экзистенциальной психотерапией и гештальт-терапией? Какие сходства в этих подходах вы видите?

Модуль 2. Работа в группах интервизии

Задачи работы в группах интервизии:

- Получение терапевтического опыта: отработка практических навыков
- Развитие позиции наблюдателя: отработка навыков анализа работы коллег
- Развитие навыков самосупервизии
- Получение дополнительного клиентского опыта в ходе работы с личными темами
- Опыт построения и поддержания длительных отношений в малой группе.

Работа в группах интервизии представляет собой регулярные встречи в малой группе с постоянным составом участников (тройках или четверках). Рекомендованная частота встреч – 1 раз в неделю. В ходе работы группы интервизии слушатели последовательно меняются и работают в качестве клиента, терапевта и наблюдателя. Работа в паре не может быть засчитана как группа интервизии.

Распределение участников на подгруппы производится после начала обучения.

Необходимо, чтобы у каждого слушателя было **не менее 60 сессий в качестве терапевта**. После каждой встречи слушатели заполняют протокол

самосупервизии по своей работе в качестве терапевта (60 протоколов). Протоколы являются отчетностью по данному модулю и одновременно служат вопросами для регулярного самоконтроля.

Протоколы сдаются руководителю направления после 10й встречи, после 20й, 30й, 45й, 60й. После прохождения полного объема работы в интервизионных группах.

Прежде чем продолжить работу в тройках, участники ожидают обратной связи от преподавателя.

Рекомендовано брать супервизию работы в тройке каждые 6-10 встреч (на это заложено до 20 ак.ч супервизии в модуле 4) или чаще, если есть необходимость, рекомендация супервизора или руководителя программы.

Рекомендованная форма протокола Приложение 2

Модуль 3. Личная терапия

Личная терапия в гештальт-подходе для получения клиентского опыта и возможности глубокой проработки личных тем проходит у рекомендованных специалистов. Рекомендовано прохождение не менее 50 индивидуальных сессий у одного специалиста; а также прохождение групповой терапии. Возможно параллельное прохождение индивидуальной и групповой терапии. Возможно прохождение всех необходимых часов терапии в формате индивидуальных сессий (по согласованию с руководителем программы). Прохождение личной терапии подтверждается справками-допусками от личных терапевтов.

Исключение - длительная терапия с терапевтом в другом подходе; в этом случае дается полгода с начала обучения на программе для завершения процессов и перехода к гештальт-терапевту в рамках программы

Студент может выбрать терапевта из числа рекомендованных специалистов. Также студент может выбрать любую терапевтическую группу в гештальт-подходе, часы которой идут в зачет программы. Во избежание двойных отношений не возможно прохождение групповой терапии у личного терапевта, с которым идет работа. Также в одну терапевтическую группу не могут попасть студенты, работающие в одной группе интервизии. В отдельных случаях (например, длительная терапия с гештальт-терапевтом не из числа рекомендованных специалистов; или рекомендация студенту пройти тематическую терапевтическую группу) могут приниматься в зачет часы, пройденные у специалистов других институтов и организаций. В этом случае такой зачет часов должен быть согласован с руководителем

программы в установленном порядке (через написание заявления) ДО зачисления на курс или ДО прохождения группы. Задним числом зачет часов не производится.

Положение о личной терапии приведено в Приложении 1.

Модуль 4. Опыт самостоятельной работы (работа с клиентами, групповая и/или индивидуальная супервизия, описание кейсов, изучение литературных источников)

Получение опыта самостоятельной работы является неотъемлемой частью подготовки специалистов в области гештальт-терапии. В рамках этого модуля слушатели самостоятельно знакомятся с литературой и лекционным материалом, расширяя свои теоретические знания и представления о направлениях, особенностях, форматах работы и используемых технических приемов;

- получают опыт работы с клиентами в формате разовых и краткосрочных консультаций;
- набирают необходимое в рамках программы количество часов супервизии;
- проводят 3 работы с клиентами (индивидуально или с группой) в формате не менее 10 сессий под супервизией (индивидуальной или в группе);
- предоставляют письменное описание трех кейсов (работа в формате: первый кейс – от 7 сессий; второй кейс – от 10 сессий; третий кейс – от 15 сессий);
- пишут эссе на тему «Мое становление как гештальт-терапевта».

Прохождение индивидуальной и/или групповой супервизии подтверждается справками-допусками от супервизоров. Предоставленные описания кейсов оцениваются руководителем курса и/или приглашенным супервизором.

Супервизии 100 ак.ч, из них **20 ак.ч** для работы в тройках (четверках). Рекомендуется брать супервизию каждую 6-10 встречу тройки (четверки) или чаще по необходимости.

80 ак.ч набирается в группах супервизии. Набор в группы будет производиться после 2,5 лет обучения на программе.

Групповые и индивидуальные супервизии направлены на работу с

кейсовыми клиентами и способствуют совершенствованию профессиональных навыков.

Возможно прохождение супервизий в формате индивидуальных сессий. В этом случае стоимость супервизии дороже и согласуется с руководителем направления (в договоре не предусмотрена).

Слушатель получает у супервизора рецензию на свою работу как супервизанта, содержащую отзыв о работе, индивидуальные рекомендации и рекомендацию о допуске к сертификации.

Работа с клиентами и описание кейсов – рекомендовано начинать не ранее 3 года обучения.

Первый кейс – от 7 сессий; второй кейс – от 10 сессий; третий кейс – от 15 сессий.

Формат описания кейсов должен соответствовать требованиям к описанию терапевтической работы (кейсы) (Приложение 3).

Рекомендовано работать с кейсовыми клиентами последовательно (не одновременно!) и сдавать кейсы по мере их подготовки, чтобы учитывать полученный опыт в работе со следующим клиентом.

Написание и сдача итогового эссе «Мой профессиональный путь в гештальт-терапии». Эссе пишется студентом в течение последнего года обучения, для допуска к сертификации необходимо получить зачет. По содержанию эссе носит произвольную форму.

Модуль 5. Участие в конференции, интенсиве, специализации по выбору.

Основные учебные задачи в рамках данного модуля – углубление знаний слушателей в одной или нескольких тем (специализаций), а также получения опыта взаимодействия с профессиональным сообществом (в рамках конференции и интенсива).

Конференции по гештальт-терапии проходят один раз в два года в начале октября. Предусмотрен онлайн и офлайн формат. Для студентов очного потока конференция проходит в офлайн формате. Для студентов онлайн потока предусмотрен онлайн формат.

Две конференции входят в программу обучения.

Слушатель готовит не менее 1 выступления (мастер-класс, лекция) в рамках конференции и представляет его публично (со 2го года обучения). Таким

образом слушатель демонстрирует свое умение выбрать тему, подготовить необходимые материалы, провести выступление и получить обратную связь от коллег и клиентов.

Интенсивы по гештальт-терапии проходят один раз в два года. Для студентов очного потока интенсив проходит в офлайн формате. Для студентов онлайн потока предусмотрен онлайн формат.

Первый интенсив: участие в качестве клиента (1 год обучения); участие в качестве терапевта (2 год обучения).

Второй интенсив: участие в качестве терапевта (2 или 3 год обучения); возможно супервизорами, если пройдено более 50% групповой супервизии (от 80 ак.ч) и есть рекомендация супервизора. Решение о возможной форме участия студента в интенсиве (клиент, терапевт, супервизор) принимается тренерским советом в зависимости от этапа обучения и формата интенсива.

В зависимости от формата интенсива участникам, начиная со 2 года обучения, может быть предложено подготовить и провести мастер-класс в рамках интенсива.

Специализацию 180 ак.ч. рекомендуется начинать проходить не ранее 3 тематической теоретической сессии. В период каждого учебного года ИКСР открывает набор в группы специализации.

Модуль 6. Сертификационная сессия. Завершение цикла.

В рамках сертификационной сессии происходит демонстрация слушателями полученных навыков работы в качестве гештальт-терапевта, а именно: проведение очной демонстрационной индивидуальной сессии с клиентом в гештальт-подходе с последующей супервизией. В ходе сертификации особое внимание обращается на:

- навыки установления контакта с клиентом;
- способность терапевта строить работу с опорой на принципы и техники гештальт-подхода;
- способность стабилизировать себя, справляться с личным материалом в ходе работы;
- способность конструктивно обсуждать работу с супервизором;
- способность анализировать свою работу в рамках гештальт-подхода.