

**АНО
"ИКСР"**

Подписано
цифровой
подписью: АНО
"ИКСР"

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор АНО «ИКСР»

М.Г.Бурняшев

«_____» _____ 20____ г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Семейная терапия и клиент-центрированные
расстановки®»**

Первая ступень обучения

(240 ак.ч)

Автор(ы):

Д-р психол.наук, академик МАПН, клинический психолог
системный терапевт, бизнес-консультант
Бурняшев М.Г

Москва 2026 г.

Программа повышения квалификации
«Семейная терапия и клиент-центрированные расстановки®»

Первая ступень обучения

Предназначена для психологов, педагогов-психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников, врачей, юристов, адвокатов и др. специалистов, имеющих базовое профильное образование, а также студентов старших курсов психологических, педагогических, медицинских и юридических факультетов.

Автор-составитель: д.пс.н., Бурняшев М.Г.

Рецензент: д.пс.н., профессор Козлов В.В.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации..	4
1.2.1 Направленность (профиль) программы:.....	6
1.3 Задачами программы являются:.....	7
1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	8
1.5. Планируемые результаты обучения.....	10
1.6. Трудоемкость обучения.....	12
1.7 Форма обучения.....	12
1.8 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.....	12
2. Содержание программы.....	14
2.1 Учебный план.....	14
2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	16
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин (разделов), практик.....	17
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	21
3.1. Фонды оценочных средств.....	21
3.2 Аттестация слушателей состоит из:.....	21
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	24
4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	24
4.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе.....	24
Максимальное количество слушателей в группе 50 чел.....	25
4.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных правовых актов, необходимых для освоения программы.....	25
Приложение 1. Форма заполнения личного дневника.....	27
Приложение 2. Упражнения и вопросы для самоконтроля по модулям обучения.....	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью данной программы повышения квалификации является подготовка семейных терапевтов (расстановщиков) использующих в своей индивидуальной и групповой практической работе с клиентами метод «Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиент-центрированных семейных расстановок», который является эффективным методом краткосрочной психотерапии (консультирования).

Также цель: научить слушателей самостоятельно консультировать индивидуальных клиентов, пары и семьи с использованием метода «Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиент-центрированных семейных расстановок». Разрабатывать стратегию и тактику проведения консультаций для поэтапного достижения клиентами желаемых изменений в их жизни и межличностных отношениях.

Программа позволяет работать с отношениями родителей и детей, отношениями в паре, между супругами, братьями и сестрами, с отношениями в роду и с отношениями в свободно выбранных союзах.

Получить начальные компетенции при работе в методе с психосоматическими симптомами, для изменения негативных чувств у клиента и для достижения им поставленных целей.

Получить клиентский опыт при прохождении личной терапии и практический опыт консультирования клиентов, проходя обязательную учебную супервизию.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации / переподготовки **«Семейная терапия и клиент-центрированные расстановки» (Первая ступень обучения)**, включает психологическое консультирование и психокоррекционную работу с использованием метода системно-феноменологической психотерапии и клиент-центрированных семейных расстановок:

1. Семейное консультирование: проведение диагностических и консультативных сессий для семей и семейных пар; исследование системных семейных связей, порядка и иерархии; разрешение межпоколенных конфликтов и улучшение семейной коммуникации.

2. Индивидуальное системно-ориентированное консультирование: индивидуальная терапевтическая работа с клиентами по запросам, связанным с семейной историей, детско-родительскими отношениями, прерванным движением любви и неосознаваемыми системными переплетениями.
3. Групповая клиент-центрированная расстановочная работа: проведение групповых расстановочных сессий с использованием работы заместителей, циркулярного опроса, расстановок первичного и базового образов, а также техник возврата ролей.
4. Диагностика и коррекция личных системных динамик: выявление и выведение клиентов из-под влияния неосознаваемых семейных и организационных динамик, помощь в поиске и закреплении на «хорошем месте» в системе.

Объектами профессиональной деятельности являются:

1. Семейные системы (родительская и текущая семья) — как целостные живые системы, в которых исследуются иерархические уровни, правила функционирования, межпоколенные связи и порядки самоорганизации.
2. Индивидуальные клиенты — отдельные члены семьи, испытывающие трудности в жизненном самоопределении, отношениях или имеющие симптоматику, обусловленную включенностью в личные системные динамики.
3. Детско-родительские отношения — взаимодействия между родителями и детьми, включая восстановление прерванного движения любви и ресурсных позиций детей по отношению к родительским фигурам.
4. Малые группы и клиентские группы — пространства проведения клиент-центрированных расстановок, взаимодействия заместителей и сценической работы с образами.
5. Клиенты с психологическими, эмоциональными и психосоматическими запросами — лица, имеющие эмоциональные или поведенческие проблемы, обусловленные системными переплетениями.

Слушатель, успешно завершивший обучение по дополнительной профессиональной программе «Семейная терапия и клиент-центрированные расстановки» (Первая ступень обучения), должен быть готов к решению следующих профессиональных задач:

Первичная и системная диагностика запроса: проведение сбора фактов и феноменов, первичной оценки семейной системы и структуры бессознательного клиента для выявления глубинных причин психологических трудностей. классификация типа клиента и определение готовности к расстановочному процессу.

Организация и проведение клиент-центрированных

расстановок: Построение и терапевтическая работа с первичным и базовым идеальными образами семейной системы. Применение циркулярного опроса заместителей и грамотный сбор заместительской информации в расстановочном пространстве. Соблюдение правил работы с заместителями, использование ритуалов входа/выхода из роли и проведение расстановки возврата ролей.

Диагностика и коррекция системных нарушений: Выявление механизмов смещения контекстов, ролевых перекосов и системных переплетений различной степени сложности.

Работа с личными системными динамиками

Обеспечение безопасного терапевтического пространства: Удержание устойчивой профессиональной позиции терапевта (консультанта). Создание доверительной и безопасной атмосферы в индивидуальной и групповой расстановочной работе.

Разработка индивидуальных терапевтических стратегий: Определение оптимального алгоритма и последовательности клиент-центрированной работы в зависимости от выявленных системных нарушений и динамик. Оценка эффективности проведенной расстановки и устойчивости найденного терапевтического решения.

Профессиональное развитие и супервизия: Участие в супервизорских группах, модулях самостоятельных практических работ и интервизиях для выработки устойчивой идентичности расстановщика. Разбор сложных клиентских случаев и получение обратной связи от ведущих преподавателей и экспертов.

1.2.1 Направленность (профиль) программы:

Данная программа направлена на повышение квалификации специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы, медицины, а также других смежных специальностей, желающих освоить или углубить свои знания и практические навыки в области семейной терапии и клиент-центрированных расстановок. Программа предназначена для

формирования компетенций, необходимых для консультирования семейных систем, разрешения внутрисемейных конфликтов, работы с родовыми динамиками, а также для применения системного подхода в индивидуальном консультировании и терапии.

1.3 Задачами программы являются:

1. Изучение истоков и истории клиент-центрированных расстановок как инструмента семейной терапии.
2. Освоение основных психотерапевтических направлений, идей, концепций и техник, используемых в клиент-центрированных семейных расстановках.
3. Обучение основным этапам и техникам проведения клиент-центрированных расстановок, включая работу с первичным образом, циркулярный опрос заместителей, а также со смещениями и переплетениями
4. Развитие навыков работы с родительской семьей как системой, включая иерархические уровни, порядки и динамики отношений родителей и детей.
5. Освоение специальных форматов расстановок, таких как скрытые, симптомные и супервизионные расстановки, а также работа с движением к цели.
6. Получение практического опыта проведения собственных клиентских работ под супервизией и участие в интервизионных группах.

Актуальность программы: Программа предоставляет всестороннее обучение, охватывающее как теоретические основы семейной терапии и клиент-центрированных расстановок, так и их обширное практическое применение. Значительная часть обучения посвящена практической работе, включая упражнения и практический опыт ассистирования на открытых клиентских расстановочных группах.

Отличительные особенности программы:

1. программа нацелена на результат каждого участника;
2. программа разделена на обучающие модули, предполагающие последовательное углубление знаний обучающихся
3. вся работа построена на реальных кейсах, практическом применении полученных теоретических знаний.

Адресат программы: программа для педагогов-психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников, врачей, юристов, адвокатов и др. специалистов, имеющих базовое профильное образование, а

также студентов старших курсов психологических, педагогических, медицинских и юридических факультетов.

1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-указывается конкретный профессиональный стандарт (или профессиональные стандарты), на основе которого (которых) подготовлена образовательная программа;

-фиксируется конкретная номенклатура должностей и реквизиты утверждающего ее документа (при условии ее использования при составлении настоящей образовательной программы);

-прописывается конкретный выпуск, раздел единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих и реквизиты утверждающего его документа (при условии его использования при составлении настоящей образовательной программы);

-фиксируется конкретный раздел единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и реквизиты утверждающего его документа (при условии его использования при составлении образовательной программы);

- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- иная нормативно-правовая документация в области дополнительного профессионального образования;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н
- «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказ Минтруда России от 14.09.2022 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 N 70506)
- Устав АНО «ИКСП»

- локальные нормативные акты АНО “ИКСП” регламентирующие проектирование, планирование, организацию и осуществление образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации.

При составлении данной образовательной программы использовалось содержание приведенных ниже информационных источников:

- Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / авт.-сост.: В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович. – М.: Федеральный институт развития образования; Изд-во «Перо», 2014. – 53 с.;
- -Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах / под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 74 с.
- Настоящая образовательная программа самостоятельно разработана и утверждена АНО “ИКСП”

1.5. Планируемые результаты обучения

Таблица 1. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Семейная терапия и клиент-центрированные расстановки	Профессиональный стандарт: «Психолог -консультант» А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6

Таблица 2. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом (трудовые функции\действия)

Трудовая функция	Трудовые действия (ТД)	Планируемые (компетенции) выпускника программы (ПК)
А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными	1. Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования. 2. Определение целей психологического консультирования	ПК-1. Способен выявлять первичный запрос клиента, классифицировать тип клиента и выделять ключевые системные темы (родительско-детские, супружеские, симптоматические, организационные) для дальнейшей расстановочной работы. ПК-2. Способен формулировать гипотезы и цели консультирования на основе анализа фактов, феноменов и образов бессознательного клиента в рамках системно-феноменологического подхода.

проблемами		
	3. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций 4. Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования	ПК-3. Способен проводить диагностику системных нарушений (переплетения, смещения контекстов, прерывание движения любви, служба системе), обрабатывать феноменологическую информацию и выбирать метод расстановочной работы (работа с первичным/базовым образом, возврат ролей, демобилизация со службы системе). ПК-4. Владеет арсеналом инструментов системно-феноменологической диагностики, включая составление генограммы рода, циркулярный опрос заместителей, расстановку первичных образов систем и диагностику включенности клиента в семейные и организационные динамики
	5. Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью 6. Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)	ПК-5. Способен формировать у клиента осознанную мотивацию и готовность к прохождению расстановочной терапии, разъясняя особенности клиент-центрированного подхода ПК-6. Способен определять границы своей профессиональной компетенции, выявлять признаки ограничений к расстановочной работе (включая необходимость клинической помощи) и готовить рекомендации по перенаправлению клиентов к смежным специалистам
А/02.6	1. Выявлять приоритетные темы психологического консультирования 2. Составление индивидуальной программы психологического консультирования	ПК-7. Способен выделять ключевые (приоритетные) системные темы запроса клиента (нарушения иерархии, прерывание движения любви, смещение контекстов, переплетения или включенность в личные системные динамики) для построения дальнейшей расстановки

	3. Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования	ПК-9. Способен согласовывать с клиентом условия и контракт на расстановочную работу, информировать о планируемых результатах системных решений и разделять зоны ответственности терапевта и клиента в расстановочном процессе.
	4. Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью	ПК-8. Способен разрабатывать индивидуальный план и траекторию системно-феноменологического консультирования, определяя последовательность применения расстановочных методик
A/03.6	Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	ПК-10. Способен обеспечивать психологическую безопасность терапевтического пространства, применять безопасные техники входа и выхода заместителей из ролей, контролировать экологичность расстановочного процесса и предотвращать риски вторичной травматизации клиента и участников рабочей группы
	Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования	ПК-11. Способен удерживать устойчивую профессиональную позицию терапевта (консультанта), выстраивать и поддерживать терапевтический контакт с клиентом на всех этапах расстановки
	Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	ПК-12. Способен оказывать психологическую помощь клиентам в состоянии кризиса и дистресса путем выявления глубинной системной динамики,

1.6. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе составляет –240 ак. часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

1.7 Форма обучения

Форма обучения: очная и онлайн (смешанный формат)

1.8 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица желающие поступить на дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации должны иметь высшее психологическое\педагогическое образование или образование в сфере социальных наук.

2.Содержание программы

2.1 Учебный план

Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия	
Модуль 1. Введение в клиент-центрированные расстановки и модель бессознательного	16	6	0	10	Зачет
Модуль 2. Структура памяти, связи в социальных системах и роли	16	6	0	10	Зачет
Модуль 3. Пространство расстановки, феноменология заместителей и принципы решений	16	6	0	10	Зачет

Модуль 4. Техники работы с первичным образом и заместительские техники	16	6	0	10	Зачет
Модуль 5. Родительская система, иерархия и ресурсные позиции	16	6	0	10	Зачет
Модуль 6. Механизмы смещения контекстов и системные переплетения	16	6	0	10	Зачет
Модуль 7.Позиция терапевта, порядки самоорганизации и возврат ролей	16	10	0	6	Зачет
Модуль 8. Восстановление прерванного движения любви и принятие рода	16	10	0	6	Зачет
Модуль 9. Личные системные динамики (Семейный контекст)	16	10	0	6	Зачет

Модуль 10. Личные системные динамики (Организационный контекст и демобилизация)	16	10	0	6	Экзамен
Ассистирование на открытых клиентских группах	80	0	0	80	
Итого:	240	76	0	164	

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график первой ступени обучения (учебные дни: суббота, воскресенье)

Обучение проходит 1 раз в месяц

Учебные месяцы	1	2	3	4	5	6
Модули	Аудиторные часы (трудоемкость в ак.часах)					
Модуль 1	16 ак.ч					
Модуль 2		16 ак.ч				
Модуль 3			16 ак.ч			
Модуль 4				16 ак.ч		
Модуль 5					16 ак.ч	
Модуль 6						16 ак.ч

Продолжение календарного графика

Учебные месяцы	7	8	9	10	-	-
Модули	Аудиторные часы (трудоемкость в ак.часах)					
Модуль 7	16 ак.ч					
Модуль 8		16 ак.ч				
Модуль 9			16 ак.ч			
Модуль 10				16 ак.ч		
Ассистирование на группах	80 ак.ч					

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин (разделов), практик

Название	Содержание		Длительность
Модуль	День 1 (8 ак.ч)	День 2 (8 ак.ч)	
Модуль 1. Введение в клиент-центрированные расстановки и модель бессознательного	Истоки и история клиент-центрированных расстановок как инструмента семейной терапии. Основа — сценическая работа и работа с образами. Современные направления системных расстановок. Основные психотерапевтические направления, идеи, концепции и техники, которые использованы в клиент-центрированных семейных расстановках.	Схема отражения информации из внешнего мира в личной и коллективной памяти человека. Упрощенная модель сознания человека. Системы конденсированного опыта человека в социальных системах. Основные понятия, используемые в семейной терапии с использованием клиент-центрированных семейных расстановок. Практическая отработка: первичное знакомство с образом и сценической работой.	16 ак.ч
Модуль 2. Структура памяти, связи в социальных системах и роли	Связи в социальных (семейных) системах и их основные виды. С какими социальными системами работают клиент-центрированные семейные расстановки. Как мы функционируем в жизни и что мы видим в клиент-центрированных расстановках. Связи между внешним и внутренним миром (бессознательным) человека.	Пример связи между человеком, его нынешней ролью и двумя предыдущими ролями. Связи между человеком и слоями его памяти и бессознательная реконструкция моделей прошлых семей клиента в его настоящей семье. Упрощенная модель личности в системной работе с бессознательным. Слои человеческой памяти (бессознательного). Практикум: исследования ролей и слоев памяти в малых группах.	16 ак.ч
Модуль 3. Пространство расстановки,	Пространства клиент-центрированной семейной расстановки и	Ритуалы выхода из роли. Расстановка возврата ролей. Системные принципы,	16 ак.ч

феноменология заместителей и принципы решений	взаимосвязи между ними. Связи, действующие в клиент-центрированной семейной расстановке. Главные отличия клиент-центрированных расстановок и системных расстановок. Элементы и понятия, используемые в клиент-центрированной семейной расстановке. Получение информации от заместителей. Правила для заместителей.	работающие в семейных и родовых системах. Что такое решение. Признаки решения. Основные этапы работы в клиент-центрированной семейной расстановке. Классификация видов клиентов в клиент-центрированной семейной расстановке. Упражнение: работа с правилами заместителей и выходом из роли.	
Модуль 4. Техники работы с первичным образом и заместительские техники	Основные этапы работы в клиент-центрированной семейной расстановке. Расстановка первичного образа. Факты и феномены. На что нужно обратить внимание при работе с первичным образом расстановки. Циркулярный опрос заместителей в клиент-центрированной расстановке.	Упражнение: Циркулярный опрос заместителей в клиент-центрированной семейной расстановке (демо-сессии и отработка в группах). Основные этапы работы в клиент-центрированной расстановке (углубленный разбор). Основные техники, используемые в клиент-центрированной расстановке	16 ак.ч
Модуль 5 Родительская система, иерархия и ресурсные позиции	Базовый идеальный образ системы родительской семьи в клиент-центрированных семейных расстановках. Упражнение: Перестановки, базовый образ и временной порядок в родительской семье в терапевтической группе. Возможные ресурсные позиции детей по отношению к родительским фигурам в клиент-центрированных семейных расстановках.	Кто принадлежит к родительской семье (РС). Родительская семья как система. Иерархические уровни в родительской семье. Базовые образы и хорошие места в клиент-центрированных семейных расстановках при работе с родителями и детьми. Практика: исследование индивидуальных иерархических позиций в системе.	16 ак.ч
Модуль 6. Механизмы	Смещение контекстов.	Порядок работы со	16 ак.ч

смещения контекстов и системные переплетения	Механизм смещения роли, принадлежащей другому человеку из предыдущей семейной системы матери на ребенка. Механизм переплетения в ребенка с ролью (позицией), принадлежащей другому человеку в отношениях с матерью.	смещениями и переплетениями в клиент-центрированной расстановке. Переплетение и его возможные степени. Практика: диагностика степени переплетения и алгоритмы развязки системных узлов.	
Модуль 7. Позиция терапевта, порядки самоорганизации и возврат ролей	На что надо обращать внимание терапевту (консультанту) при работе с первичным образом клиента в клиент-центрированной расстановке. Основные позиции терапевта (консультанта) в клиент-центрированной расстановке. Основные этапы работы в клиент-центрированных семейных расстановках (систематизация). Расстановка возврата ролей (практическая технология).	Родительская семья как система. Правила (порядки), действующие в РС. Упражнение: Расставить образ родительской семьи и посмотреть, как система самоорганизуется. Отработка терапевтической позиции и ведения процессов в парах/тройках.	16 ак.ч
Модуль 8. Восстановление прерванного движения любви и принятие рода	Принятие собственной жизни, родителей, семьи, рода. Упражнение: Молитва на заре жизни. Базовые движения ребенка относительно матери или фигуры, выполняющей ее функцию.	Упражнение: Поток любви от матери (отца) к ребенку. Ситуации, приводящие к прерыванию движения любви к матери (отцу). Принципы восстановления прерванного движения любви ребенка к матери (отцу). Интеграция пройденного материала за Модули 1–8.	16 ак.ч
Модуль 9. Личные системные динамики (Семейный контекст)	Введение в личные системные динамики: определение службы системе простым языком.	Техники работы с семейными динамиками: нахождение «хорошего места» для человека внутри семейной системы. Техники	16 ак.ч

	Механизмы возникновения семейных динамик и симптоматика включенности в них. Навыки профессионального распознавания и диагностики семейных системных динамик у клиентов.	закрепления на «хорошем месте». Практические упражнения: Диагностика семейных динамик и выведение клиента из-под их влияния.	
Модуль 10. Личные системные динамики (Организационный контекст и демобилизация)	Организационные системные динамики: особенности, отличие от семейных контекстов, проявление через симптомы. Распознавание включенности в организационные динамики (для клиентов и терапевтов). Диагностика организационных контекстов с помощью практических упражнений.	Техники выхода из определенной системы. Техника «демобилизации со службы системе». Итоговый практикум: Отработка комплексных случаев (семейных и организационных), завершающая супервизия курса.	16 ак.ч

В приложении № 1 находится форма протокола по работе с клиентом. В приложении № 2 находятся вопросы для самопроверки по итогам каждого модуля и список упражнений, которые должен выполнить в ходе обучения каждый слушатель.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Фонды оценочных средств

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих модулей.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливается образовательной организацией. Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

3.2 Аттестация слушателей состоит из:

- обязательного посещения всех десяти теоретических и практических тренингов
- обязательного участия в расстановочных упражнениях в ходе обучения
- обязательного ассистирования участника группы на открытых клиентских группах — 80 ак.ч., из них не менее 40 ак.ч. у специалистов ИКСР с квалификацией не ниже «Национального тренера»

Принцип клиент-центрированности предполагает умение поддерживать фокус внимания на клиенте:

1. Слушатель умеет установить с клиентом консультационный контакт и прояснять клиентский запрос. В случае необходимости помогает клиенту сформулировать или переформулировать запрос.
2. Слушатель умеет различать тему и запрос клиента.
3. В ходе расстановки слушатель умеет придерживаться терапевтической задачи и сохраняет ориентацию на решение проблемы клиента или его системы, не подменяя её своими собственными задачами.
4. Слушатель держит в поле зрения расстановку и всех заместителей, не выпуская из внимания состояние самого клиента и умеет оказывать клиенту помощь в снятии чрезмерного эмоционального напряжения.
5. Слушатель умеет оставаться ориентированным на клиента во время работы, возвращаться к нему, если контакт прервался.
6. Слушатель умеет видеть и уважать границы клиента, его систем, ресурсов и возможностей для изменения.
7. Слушатель умеет в случае невозможности провести работу с клиентом, аргументировано и безопасно для клиента объяснить причину отказа.

Принцип клиент-центрированности также предполагает умение снижать фокус внимания к собственным процессам терапевта:

8. Слушатель умеет своевременно замечать своё замешательство или повышенную эмоциональную реакцию на события в расстановке. Имеет свои способы минимизации этих своих проявлений, умеет поддерживать себя и клиента во взрослой позиции.
9. Слушатель умеет различать своё мироощущение и мировоззрение от мироощущения и мировоззрения клиента, выбирая работу с клиентом, а не отстаивание своих взглядов.

ПРИНЦИП РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО ТЕРАПЕВТА (КОНСУЛЬТАНТА)

10. Слушатель обладает навыком собирать информацию о системах клиента, в соответствии с клиентским запросом и необходимую для проведения расстановки.
11. Слушатель обладает навыком формулировать вместе с клиентом цель работы, придерживаться терапевтической цели во время работы и передоговариваться о цели работы, если того потребует ситуация.
12. Слушатель обладает навыком заканчивать предварительный опрос и

начинать выбор структуры для работы.

13. Слушатель обладает навыком вести циркулярный опрос заместителей.

14. Слушатель обладает навыком вести расстановку и умение видеть феномены, идущие от заместителей, от клиента и из расстановки в целом, управлять процессами, возникающими в ней и в случае необходимости прервать расстановку.

15. Слушатель обладает навыком распознавать личные и системные динамики, которые проявляются в расстановке клиента и в случае необходимости может указать на них и прокомментировать их для клиента.

16. Слушатель умеет различать личные (биографические) и системные (родовые) динамики в расстановке.

17. Слушатель умеет укладываться во временные рамки, отведенные для клиентской работы.

18. Слушатель уметь прокомментировать шаги, которые он предпринимает в расстановке.

ПРИНЦИП СТРУКТУРНОСТИ В РАБОТЕ

19. Слушатель умеет выбирать и предложить клиенту семейный формат для работы, систему и элементы согласно запросу клиента, и в соответствии с ними придерживаться терапевтической задачи.

20. Слушатель понимает разницу между клиент-центрированной структурной, семейной и организационной расстановочной работой и придерживается семейной.

21. Слушатель освоил и умеет применять основные правила работы с контекстными наслоениями – выделять контекст, разделять семейные элементы с контекстом, находить для контекстного наслоения место и работать с лояльностью клиента к контексту.

22. Слушатель умеет использовать личные и системные ресурсы в расстановке клиента и за ее пределами.

23. Слушатель должен иметь собственное профессиональное мнение о личности и состоянии клиента, о той ситуации, в которой он находится, о значении событий из жизни клиента и событий, произошедших в системах, к которым относится клиент, для сложившегося положения дел. Во всём этом ему желательно опираться на концепции системно-феноменологической психотерапии. Допустимо использование представлений, взятых из других признанных консультационных школ и культурно- исторического наследия. Недопустимо использование обывательских суждений и предрассудков.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

В реализации программы участвуют преподаватели, имеющие высшее психологическое (или и психологическое и медицинское) образование и опыт преподавательской работы, в том числе составления образовательных программ.

При обучении применяются различные виды занятий, основное внимание уделяется практическим навыкам ведения консультации с использованием «Семейной терапии и клиент-центрированных расстановок», демонстрациям, выполнению упражнений, разбору клиентских случаев, супервизий и др. При этом используются технические средства, способствующие лучшему теоретическому усвоению программного материала: презентация программы обучения в формате PDF, компьютер, видеокамера. Проведение самостоятельных работ с клиентами слушателями программы является обязательной составляющей освоения программы. Слушатели проходят личные консультации в методе с сертифицированными специалистами, выполняют домашние задания, ведут дневник в методе.

Для прохождения личной терапии (консультирования) в методе слушатель прикрепляется к персональному личному терапевту. Персональный личный терапевт может назначаться не только из числа преподавателей, но и из других специалистов и выпускников ИКСР, обладающих необходимыми знаниями и опытом.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о переподготовке по специальности: Семейный терапевт (расстановщик).

4.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Техническое обеспечение программы:

- аудитория от 40 кв.м., оборудованная мультимедийным проектором и флипчартом;
- видеокамера для съемок занятий для их последующего просмотра и анализа;
- ноутбук;
- необходимые канцтовары: маркеры для белой доски или флипчарта.

Основные методические материалы раздаются слушателям во время каждого модуля в печатном виде. Основным учебным пособием является Учебно-методическое пособие «Системно-феноменологическая психотерапия. Семейная терапия (консультирование) и клиент-центрированные расстановки». Версия 9.7 и выше. Москва. ИКСР, 2023 г.

Максимальное количество слушателей в группе 50 чел.

Кадровое обеспечение – сертифицированные преподаватели (обучающие терапевты) в области «Системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиент-центрированных расстановок» со стажем работы не менее 2-х лет и имеющие высшее психологическое образование.

4.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных правовых актов, необходимых для освоения программы

1. Бурняшев М.Г. Учебно-методическое пособие по программе «Семейная терапия и клиент-центрированные расстановки». М., ИКСР, 2016-2023.
2. Бурняшев М.Г. «Без маски. Книга-погружение в системные расстановки и мир подсознания». М., Эксмо, 2020.
3. Вебер Г. «Два рода счастья». М., ИКСР, 2020.
4. Вебер Г. «Практика семейной расстановки». М. ИКСР, 2020.
5. Кёниг О., Шаттенхофер К. «Введение в групповую динамику». М. ИКСР, 2014
6. Людевиг К. «Введение теоретические основы системной терапии». М., ИКСР, 2012.
7. Рупперт Ф. «Симбиоз и автономия». М., ИКСР, 2014.
8. Симон Ф.Б., Рех-Симон К. «Циркулярное интервью». М., ИКСР, 2009
9. Франке-Грикш М. «Ты с нами». М., ИКСР, 2011.
10. Франке У. «Когда я закрываю глаза, я вижу тебя». М., ИКСР, 2010.
11. Хаузнер Ш. «Даже если это будет стоить мне жизни». М., ИКСР, 2013.
12. Хеллингер Б. «Источнику не нужно спрашивать пути». М., ИКСР, 2012.
13. Хильденбранд Б. «Введение в работу с генограммой». М., ИКСР, 2012.
14. Шлиппе А., Швайцер Й. «Учебник по системной терапии и консультированию». М., ИКСР, 2011.

15. Шмидт Г. «Введение в гипносистемную терапию и консультирование». М., ИКСР, 2012.
16. Шнайдер Я.Р. «Семейные расстановки, основные принципы». М., ИКСР, 2012.
17. Бомон Х. «Смотреть на душу». М., ИКСР, 2011.
18. Брайсон Т., Франке У. «Встречи со смертью». М., ИКСР, 2013.
19. Кампенхаут Д. В. «Слезы предков». М., ИКСР, 2012.
20. Кибед М., Шпаррер И. «Совсем наоборот». М., ИКСР, 2014.
21. Козлов В. В. «Личность и сакральный ритуал: история и современность». М., ИКСР, 2013
22. Козлов В. В. «Психология кризиса». М., ИКСР, 2014
23. Миндел А. «Тени города». М., ИКСР, 2014
24. Рупперт Ф. «Травма, связь и семейные расстановки». М., ИКСР, 2014.
25. Хеллингер Б. «Порядки любви». М., ИКСР, 2012 .
26. Хеллингер Б. «Порядки помощи». М., ИКСР, 2012.
27. Хеллингер Б. «И в середине тебе станет легко». М., ИКСР, 2012.
28. Филипп В. «Системные расстановки в индивидуальном консультировании». М., ИКСР, 2011.
29. Шпаррер И. «Введение в ориентированный на решения подход и системные структурные расстановки». М., ИКСР, 2011.

Приложение 1. Форма заполнения личного дневника

Дата:

Терапевт:

Запрос, с которым пришел клиент на сессию:

Эмоциональное и телесное состояние у клиента, до личной терапии (расстановки):

Основная тема, с которой работали:

Какие важные динамики были обнаружены в расстановке:

Итог работы:

Эмоциональное и телесное состояния у клиента, после расстановки:

Есть ли домашнее задание от вашего личного терапевта:

Какие дополнительные темы выявила проведенная работа:

Приложение 2. Упражнения и вопросы для самоконтроля по модулям обучения

Модуль	Упражнения для практики	Вопросы для самоконтроля
№1	1. Вход и выход из роли 2. Получение информации от заместителя 3. Возврат роли	1. Какие основные исторические и культурные события определили появление клиент-центрированных расстановок? 2. Что означает понятие системно-феноменологический? 3. Какие основные виды социальных систем вы знаете? 4. Что такое внутренние образы и каково их значение в консультировании? 5. Кто такие заместители? 6. Какие виды чувств вы знаете? 7. Какие способы обращения с чувствами вы знаете? 8. Назовите основные условия необходимые для отношений и что они означают? 9. Расскажите об основных этапах консультирования с использованием клиент-центрированных семейных расстановок. 10. Какие виды клиентов вы знаете? 11. Перечислите основные этапы расстановочного интервью. 12. Какие признаки решения вы знаете.

№2	Упражнение «Факты и феномены». Работа с первичным образом расстановки. Упражнение «Циркулярный опрос заместителей» Упражнение «Перестановки, базовый образ и временной порядок в родительской семье и в терапевтической группе» Упражнение «Смещенные роли» и «Переплетение с другой позицией»	1. Что делает клиент, когда он расставляет свою систему отношений? 2. Какие существуют противопоказания для работы в роли заместителей? 3. Что такое «замещающее восприятие» и в чем его отличие от обычного восприятия? 4. На что нужно обратить внимание при работе с первичным образом расстановки? 5. Что такое «изначальный порядок» и как его можно увидеть в расстановке? 6. Как проводится циркулярный опрос заместителей? 7. Для чего во время расстановки используются перестановки заместителей? 8. Какие основные техники используются в расстановочной работе? 9. Что такое разделение контекстов и как оно проводится в расстановке?
		10. Какие основные позиции консультанта в расстановочной работе вы знаете. 11. В каких случаях расстановку необходимо прервать, даже если решение для клиента не найдено. 12. Что необходимо сделать по завершению расстановки.
№3	Упражнение «Расстановка образа семьи» Упражнение «Молитва на заре жизни» Упражнение «Поток любви от матери (отца) к ребенку»	1. Какие места (позиции) в родительской семье позволяют по максимуму брать ресурсы и любовь от родителей? 2. Каким образом устанавливается иерархия между братьями и сестрами в родительской семье? 3. Каким образом дети компенсируют, то что они получили от родителей внутри родительской семьи? 4. Каким образом может происходить переплетение ребенка в родительской семье? 5. Какие возможные степени переплетения вы знаете

	Упражнение «Движение к отцу и к матери»	6. Что такое триангуляция? 7. Что такое парантификация?
№4	Упражнение «К кому из родителей я ближе? На каком я месте, почему так произошло?» Упражнение «Исследование позиций рядом с родителем» Упражнение «Движение к отцу» Упражнение «Движение к месту собственной сексуальной идентичности» Упражнение «Отделение мужского и женского», «Отделение от родителей»	1. Какие основные позиции, связанные с взрослением мальчиков и девочек вы знаете? 2. Чем отличаются основные позиции взросления у мальчиков и девочек? 3. Что такое сфера влияния матери и сфера влияния отца и где они находятся в расстановках? 4. Что такое система свободно выбранных союзов и как люди в нее попадают? 5. Кто такие «мамины сынки» и «папины дочки» и каковы особенности отношений между ними? 6. Какие факторы участвуют в формировании сексуальности? 7. Какие типы устойчивых пар вы знаете и чем определяется их устойчивость?